

## 人工智能时代为教育赋能的思考与浅谈

俞佑远

杭州市崇文世纪城实验学校 浙江 杭州 中国

**摘要** 随着人工智能技术的迅猛发展及其在各个领域的广泛应用，教育领域也迎来了智能化转型的重要机遇。人工智能通过提供个性化学习、智能评测、教育资源优化配置等手段，正在重塑传统的教育模式，并为解决教育公平性和提升教育质量提供了新的思路。本研究从人工智能赋能教育的内涵与意义出发，探讨其对现代教育的影响以及未来发展的可能路径，同时深入剖析了人工智能赋能教育过程中面临的挑战。人工智能赋能教育不仅带来了效率的提升和技术的进步，更重要的是为教育模式的创新和人才培养方式的变革提供了重要支持。然而，在享受技术红利的同时，也需要警惕工具化倾向，坚持教育的本质与初心，在技术进步与人文关怀之间寻找平衡点。未来，人工智能赋能教育将继续深化发展，并为构建更加公平、更有温度、更具活力的教育生态系统提供新的可能。

**关键词** 人工智能；教育智能化；个性化学习；技术与教育

**文章编号** 056-2026-3849

### A Brief Discussion on Empowering Education in the Era of Artificial Intelligence

Youyuan Yu

Hangzhou Chovan Century City Experimental School, Hangzhou 311200, China

**Abstract** With the continued development of artificial intelligence (AI), education is undergoing profound change. In personalized learning, AI leverages advanced data analytics and adaptive technologies to tailor learning plans to individual students, improving learning efficiency and outcomes. This paper examines AI's role in personalized learning, focusing on its technical foundations, practical applications, and key barriers. It defines the core concept of personalized learning and analyzes how AI supports customized learning through intelligent tutoring systems, predictive analytics, and data analysis. It also outlines the benefits of AI-driven personalization, including greater efficiency, stronger student engagement, and more targeted support for learners with difficulties. At the same time, it highlights challenges such as data privacy, algorithmic bias, and inadequate technological infrastructure. Finally, it looks ahead to future directions and emphasizes that collaboration among educators, technology developers, and policymakers is crucial for sustainable progress.

**Keywords:** Artificial Intelligence (AI); Personalized Learning; Adaptive Learning Systems; Machine Learning; Educational Technology; Data Privacy

收稿日期：2026-01-22 录用日期：2026-04-25

通讯作者：俞佑远；单位：杭州市崇文世纪城实验学校 浙江 杭州

## 1 引言

在近随着信息技术的快速发展，人工智能（Artificial Intelligence, AI）正以前所未有的速度和深度改变着各个领域<sup>[1]</sup>，教育自然也不例外。从智能教学助手到个性化学习系统，从教育数据挖掘到虚拟现实技术，人工智能正在重塑传统的教育模式，并为现代教育注入新的活力。这种变革不仅带来了效率的提升和技术的进步，更为教育公平、终身学习以及人机协作提供了新的可能性。

然而，在技术进步带来的无限机遇同时，也需要谨慎思考：人工智能究竟如何赋能教育？其核心价值体现在哪些方面？又该如何在技术与人文之间寻找平衡？这些问题直接关系到教育智能化的发展方向和最终成效。

### 1.1 人工智能赋能教育的发展背景

21世纪以来，全球范围内掀起了新一轮科技革命浪潮，人工智能作为核心驱动力之一，正在重塑社会各行各业<sup>[2]</sup>。教育领域既作为人工智能技术的推动者，也是人工智能技术影响范围的辐射核心之一。智能化技术的应用范围正在不断扩大，从学习分析、教学管理到师生互动，再到教育资源分配，人工智能已经渗透到了教育的各个环节。

与此同时，全球化与信息化的深入推进使得教育资源的不均衡性问题日益凸显。优质教育机会向少数人集中，教育资源分配存在显著差异，这些现象促使社会开始思考如何借助技术手段优化资源配置，缩小教育差距。在此背景下，人工智能成为解决这些问题的重要抓手。

### 1.2 人工智能赋能教育的核心内涵

人工智能的技术发展，显然能够为教育提供智能化工具和平台，使得个性化学习、智能

评测等成为可能，同时通过数据驱动盒技术支持，能够使得教育决策更加科学化和精准化。因此，可以说人工智能能够推动教训模式的创新，从传统的以“教师为中心”转向“学生为中心”的改革称为可能，并促进了师生协作、学生互助的学习生态建设。

更重要的是，人工智能赋能教育并非仅仅停留在技术层面的革新，更深层次的意义在于其对教育理念和教育方法的根本性改变。它不仅提升教育效率，还在一定程度上实现了教育资源的公平分配，为每个学习者提供适合自己的成长路径。

### 1.3 人工智能赋能教育的重要意义

人工智能赋能教育具有深远的社会价值和实践意义。

首先，在社会层面上，它为解决教育资源不均衡问题提供了新的思路和技术支持。通过智能化工具的应用，优质教育资源可以突破时空限制，辐射到更多需要的学生，从而促进教育公平。

其次，在个体层面上，人工智能能够帮助学习者实现个性化发展。基于数据分析与算法推荐，系统可以精准识别每个学习者的知识掌握情况和学习特点，并为其提供定制化的学习方案。这种方式不仅提高了学习效率，还能激发学习兴趣，提升学习效果。

最后，在社会整体层面上，人工智能赋能教育为培养未来社会发展所需的复合型人才提供了重要支持。在AI技术的辅助下，教育能够更好地实现从知识传授向能力培养的转变，帮助学生发展批判性思维、创新能力和协作能力等核心素养。

本文通过分析人工智能为教育赋能的优

势、其中包含的隐患问题、伦理讨论和建议，从一线教育工作者的角度，浅谈人工智能对当前教育事业带来的机遇与挑战，从辩证角度来看，为创造一个有机巡回的智能教育环境贡献自己的思考。

## 2 人工智能为教育赋能

人工智能的快速发展正在深刻地改变着人类社会的各个领域，在这场由技术驱动的变革中，教育不仅是知识传递的场所，更成为了技术创新与人文关怀深度融合的实验场<sup>[3]</sup>。人工智能赋能现代教育的过程，实际上是一次对传统教育体系的根本性重构。这种重构不仅体现在教学效率和学习效果的提升上，更重要的是实现了教育理念的革新与教育模式的转型。在这场变革中，不仅是技术对教育的支持，更是教育本质的一次回归——让每一个学习者都能找到适合自己的发展路径，让教育资源能够真正普惠于每一个人，让教育成为每个人终身成长的基石。

人工智能赋能现代教育的过程，本质上是一场以技术为手段、以公平与效率为核心追求的教育革命。一方面要保持对新技术的信心，积极探索其在教育领域的应用可能；另一方面

也需要关注人性的因素，在技术进步的同时，不要忘记培养人、成就人的教育本质。未来的教育必定是个性化与普惠化兼具的教育，是效率提升与人文关怀并重的教育，是技术与人文深度融合的新教育范式。本章内容规划如图1所示。

### 2.1 教学效率与个性化的双重提升

人工智能最显著的特点之一是其强大的数据处理能力。通过收集和分析学生在学习过程中的各种数据，包括学习行为、知识掌握程度、注意力分配等，AI系统能够精准地识别出每个学生的独特需求和潜在优势<sup>[4]</sup>。这种个性化的需求分析不再停留在理论层面，而是真正能够在实际教学中得到应用。

基于这些数据分析结果，人工智能可以为每一个学生定制专属的学习路径。这种路径不是固定不变的，而是一个动态调整的过程。随着学生学习行为的变化和知识掌握程度的提升，系统会自动优化学习内容和进度安排。以数学学习为例，AI系统可以根据学生的理解深度调整题目的难度，既不会让学生因为题目过难而失去信心，也不会因题目过于简单而浪费时间。

这种个性化的教学模式不仅提高了学习效率，更重要的是激发了学生的学习兴趣和主动性。当学习内容恰好处于学生的“最近发展区”时，他们不仅能够更好地理解和掌握知识，还会在成就感中获得持续学习的动力。人工智能通过实时反馈和激励机制的设计，进一步强化了这种积极的学习体验。

### 2.2 学科融合与创新范式的重构

跨学科学习的重要性在当今社会越来越凸显。传统的学科界限已经不能满足现代社会对复合型人才的需求。人工智能为打破学科界限提供了可能。在一个关于环境保护的项目中，

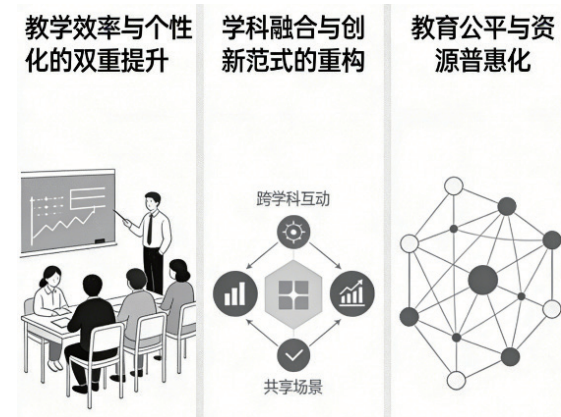


图1. 人工智能教育赋能

学生需要运用自然科学知识理解生态系统的运作机制，同时借助社会科学的研究方法分析人类活动对环境的影响，并运用艺术表达方式呈现研究成果。

在 AI 技术支持下，课程设计可以实现真正的跨学科整合。学习者不再被局限于单一学科的知识框架中，而是能够在真实的问题情境中综合运用不同领域的知识。这种学习模式不仅增强了学生的综合思维能力，也培养了他们在复杂问题面前的分析能力和创新能力。

教育工具与教学过程的智能化重构带来了全新的学习体验<sup>[5]</sup>。虚拟现实技术可以为学生提供沉浸式的学习环境，增强对抽象概念的理解；增强现实技术则能够将理论知识与实际应用场景相结合，帮助学生建立直观的认知联系。在编程和设计领域，AI 辅助工具不仅可以提高创作效率，还能为初学者提供即时的反馈和指导，降低学习门槛。

### 2.3 教育公平与资源普惠化

教育资源分配不均的问题由来已久。优质教育资源往往集中在经济发达地区，而偏远地区的学龄儿童难以享受到同等的教育机会<sup>[6]</sup>。人工智能技术为解决这一问题提供了新的思路。通过在线教育平台，优质的教学资源可以突破地域限制，实现广泛传播和共享。

教育公平的实现路径变得更加多元化。AI 系统可以根据学习者的实际情况提供个性化的学习支持，并通过数据分析识别潜在的学习困难，及时给予干预<sup>[7]</sup>。这种智能化的支持方式使得教育资源能够真正普惠于每一个有需求的人。

打破城乡教育鸿沟的意义不仅在于缩小区域差距，更在于改变整个社会的教育生态。当优质教育资源不再是某个地域或群体的专属品时，教育的机会成本将大大降低。每个人都有

机会通过自己的努力获得知识和能力的提升，这种可能性本身就是社会进步的重要标志。

## 3 人工智能为教育带来的挑战

人工智能的发展为现代教育带来了前所未有的机遇，但同时也伴随着一系列深刻且复杂的挑战<sup>[8]</sup>。这些挑战不仅涉及技术本身的应用局限性，更触及到了教育的本质、社会的价值取向以及人类认知方式的变革等多个层面。在追求技术创新与教育效率提升的过程中，我们不得不面对学术诚信与 AI 依赖危机、技术依赖与思维惰性、资源分配不均与数字鸿沟等一系列难题。这些问题的存在不仅威胁到教育的质量和公平性，还可能对人类社会的发展产生深远的影响。本章内容如图 2 所示。

人工智能赋能现代教育虽然带来了诸多机遇，但也伴随着严峻的挑战。学术诚信与 AI 依赖危机、技术依赖与思维惰性、资源分配不均与数字鸿沟等问题的存在，需要以更加审慎的态度对待这项技术的应用。教育的根本目标是培养具有独立思考能力和创新精神的人才，



图 2. 人工智能带来的教育挑战

而不是培养过度依赖技术的“工具人”。在追求技术创新的同时，必须注重人文关怀和社会公平，在技术进步与人的发展之间找到平衡点，才能确保人工智能真正成为推动教育进步的力量，而不至于成为威胁教育本质的隐患。

### 3.1 学术诚信与 AI 依赖危机

人工智能在教育领域的广泛应用，为学术研究和知识学习带来了巨大的便利，但也引发了关于学术诚信的严重关切。特别是在学生的学习过程中，AI 工具被广泛用于完成作业、撰写论文、解答问题等任务。这种现象表面上看似提高了学习效率，实际上却模糊了学习者自身努力与技术辅助之间的界限，使得学术成果的真实性和原创性难以保证。

更深层次的问题在于，过度依赖 AI 可能导致思维能力的退化。当学生习惯于借助智能工具完成思考和解决问题时，他们的独立思考能力和批判性思维可能会逐渐弱化。这种现象不仅影响学生的学术表现，还可能对未来的职场发展和社会适应能力造成负面影响。教育的本质是培养人的自主学习能力和创新精神，而过度依赖 AI 则与这一目标背道而驰。

此外，在教育资源分配方面，AI 工具的使用进一步加剧了不公平现象。优质的智能工具往往掌握在经济条件优越的学生手中，而贫困地区的学生成为这种技术鸿沟下的弱势群体。这种技术资源的不平等分配不仅加剧了教育差距，还可能引发社会阶层的固化。

### 3.2 技术依赖与思维惰性

人工智能的应用正在改变人们的学习方式和思考模式。智能工具能够快速解答复杂问题、提供学习建议、甚至生成完整的学术作品，这种即时性和便捷性使得学生逐渐形成了对技术的过度依赖。在面对问题时，许多学生更倾向于直接使用 AI 工具寻找现成的答案，而不是

通过自己的思考来探索解决方案。

思维惰性的形成是一个渐进的过程。当学生习惯于依赖智能工具解决问题时，其认知能力可能会出现退化，极可能出现分析问题的能力下降、创新能力减弱、逻辑推理能力不足等问题。这种现象不仅影响学生的学术表现，还可能对其未来的职业发展产生负面影响。

教育的根本目的是培养具有独立思考能力和创新精神的人才，而技术依赖则与这一目标背道而驰。在过度依赖 AI 的环境下，学生可能会失去深度思考的兴趣和能力，这对教育的发展提出了严峻的挑战。我们需要找到一种平衡点，在利用 AI 工具提升学习效率的同时，避免让学生陷入思维惰性的泥潭。

### 3.3 资源分配不均与数字鸿沟

教育资源的不平等分配是一个长期存在的社会问题，而人工智能的应用在一定程度上加剧了这一现象。优质教育技术往往集中在经济发达地区和富裕家庭中，而贫困地区的学生则难以享受到这些资源。这种技术资源的不平等分配进一步拉大了不同群体之间的教育差距。

数字鸿沟是另一个不容忽视的问题。在数字化转型的大背景下，部分学生由于缺乏必要的设备、互联网接入条件或技术支持，无法充分利用 AI 工具带来的学习机会。这种“硬件”上的不平等不仅影响了这些学生的学业表现，还可能导致其在未来社会中处于不利地位。

更严重的是，技术资源的分配不均可能引发更为广泛的社会问题。教育是社会公平的重要保障，而技术鸿沟的存在则削弱了这一保障功能。当教育资源和技术支持成为只有少数人能够获取的特权时，社会的整体公平性将受到威胁。这种失衡不仅影响教育领域，还可能波及到更广泛的社会层面。

## 4 人工智能带来的伦理探讨

人工智能技术的快速发展为现代教育带来了前所未有的变革机遇，但同时也引发了关于伦理的深刻反思与探讨。在教育领域，人工智能的应用涉及数据收集、算法决策、人机交互等多个层面，这些过程不仅需要考察技术的有效性，还需要关注其对人类社会、个体权益以及长远发展的潜在影响<sup>[9]</sup>。特别是在数据隐私与算法偏见、人机协同的伦理边界、价值观对齐与技术向善等方面，人工智能赋能教育面临的伦理挑战尤为突出。

在教育领域引入人工智能技术必须建立清晰的伦理框架，以确保其发展不会偏离人类社会的价值体系和道德准则。数据隐私与算法偏见、人机协同的边界以及价值观对齐等问题需要社会各界共同关注和解决。只有通过持续的伦理反思和技术创新，才能真正实现人工智能在教育中的合理应用，使其成为推动教育公平

与进步的重要工具。本章内容排布如图3所示。

### 4.1 数据隐私与算法偏见

在现代教育中，人工智能的应用往往需要收集和处理大量学生数据，包括学习行为、成绩记录、甚至社交互动等信息。这些数据的使用为个性化教学提供了可能，但也带来了严重的隐私风险。AI系统通过对数据的分析，能够得出学生的兴趣爱好、学习习惯以及潜在的学习需求，但这种数据收集和处理过程如果缺乏严格的隐私保护机制，可能会导致学生信息被滥用或泄露。

算法偏见则是另一个不容忽视的问题<sup>[10]</sup>。AI系统的决策依赖于训练数据，而这些数据可能包含人类社会中的偏见和不平等现象。在智能评分系统中，算法可能因为历史数据的偏差，对某些群体的学生产生不公平的评价。这种偏见不仅会影响学生的教育机会，还可能导致教育资源分配的进一步失衡。

更深层次的问题在于，算法的“黑箱”特性使得其决策过程缺乏透明度和可解释性。教师和学生难以理解AI系统为何做出某种判断或推荐，这不仅削弱了对技术的信任，还可能引发关于算法公正性的质疑。教育领域的特殊性要求我们必须确保人工智能的应用能够公平、公正地服务于所有学生，而不是成为加剧社会不平等的工具。

### 4.2 人机协同的伦理边界

随着AI技术在教育中的深入应用，人机协同教学模式逐渐成为教育领域的重要趋势。在这种模式下，教师与智能系统共同承担教学职责，AI系统通过分析学生的学习情况提供个性化的学习建议和教学支持。然而，在这种协作过程中，如何界定人类教师与机器系统的责任边界，成为一个亟待解决的伦理问题。

首先，当AI系统出现错误或偏差时，谁应



图3. 人工智能赋能教育的辩证思考

该承担责任？是开发者、学校还是教师？这个问题直接影响到教育质量和学生权益的保护。其次，人机协同是否会影响师生关系？过度依赖智能工具可能导致教师与学生之间的情感互动减少，削弱教育的人文关怀本质。此外，AI系统的决策权威性也可能引发伦理冲突，例如当AI系统与教师意见不一致时，如何处理这种分歧？

另一个重要问题在于AI系统的不可预测性。尽管现代算法在很多方面表现出色，但其对复杂人类情感、动机和价值观的把握仍然有限。这可能导致AI系统在教育场景中做出不符合伦理判断的行为，甚至可能因为技术故障或数据偏差对学生产生负面影响。

#### 4.3 价值观对齐与技术向善

人工智能赋能教育的终极目标应该是服务于人的发展需求，而不是单纯追求技术的进步或效率的提升。然而，在实际应用中，如何确保AI系统能够准确理解和遵循人类的价值观，成为一个关键问题。价值观对齐的核心在于使AI系统的决策和行为与社会公认的道德准则保持一致。

在技术向善的理念下，我们需要设计能够反映教育领域核心伦理价值的AI系统。例如，公平性、包容性和尊重个体差异应该成为教育AI的基本原则。然而，这种设计理念的实现需要克服诸多困难。首先，如何让machines理解并内化复杂的社会价值观？其次，如何在技术开发过程中平衡商业利益与社会伦理需求？

此外，技术向善还要求我们在设计和应用AI系统时具有前瞻性思维。教育是一项关乎人生成长的长期事业，任何技术创新都必须以维护学生的长远利益为前提。例如，在使用AI进行学习评估时，我们需要确保其不仅能够检测当前的学习效果，还能为学生的未来发展提供

有益的支持。

## 5 思考与意见

人工智能赋能教育的快速发展，既带来了前所未有的机遇，也提出了诸多挑战。在技术与教育深度融合的过程中，如何平衡技术创新与伦理约束？如何构建可持续发展的教育生态？这些问题需要社会各界共同努力，通过政策保障、教师能力转型、技术普惠以及人文关怀等多种途径，推动人工智能在教育领域的健康发展<sup>[11]</sup>。人工智能赋能教育的发展需要社会各界的共同努力。通过完善政策保障、推动教师能力转型、实现技术普惠以及强调人文关怀，可以为技术与教育的融合创造更加健康和可持续的环境。唯有如此，才能真正发挥人工智能在教育领域的潜力，实现教育公平与质量的双重提升，培养更多符合时代需求的人才。

### 5.1 政策与制度保障

政策与制度的完善是人工智能赋能教育得以持续发展的基础。面对技术带来的复杂挑战，政府和社会各界需要共同制定科学合理的政策框架，确保技术发展与教育目标相一致。

应该建立明确的数据隐私保护机制，规范教育数据的收集、存储和使用行为，防止学生信息被滥用或泄露。同时，在技术应用标准方面，需要制定智能化教学工具的质量评估体系，确保AI系统的可靠性和安全性，可以通过设立认证机制，对教育类AI产品进行严格审查，避免低质量或有害的技术进入教育领域。此外，政策还应鼓励创新与实验，为新技术在教育中的试点应用提供支持和保障。在推进过程中，及时建立监督机制，及时发现和解决技术应用中出现的问题，确保教育公平不受影响。

### 5.2 教师能力转型与终身学习

人工智能的普及对教师角色和技能提出了

新的要求。未来的教师不仅需要掌握学科知识，还需具备一定的技术素养，能够有效运用 AI 工具支持教学工作<sup>[12]</sup>。因此，推动教师能力的转型至关重要。应该加强教师的数字化培训，了解和掌握人工智能的基本原理及其在教育中的应用场景，通过开展教师培训项目、主动学习等，提升对智能化教学工具的认知和使用能力。人工智能技术本身并没有判断能力，因此教师需要具备批判性思维，能够理性分析 AI 系统提供的建议和数据，并在此基础上做出符合教育目标的决策。这就要求教师不断学习，更新自己的知识结构，以适应技术与教育深度融合的趋势。此外，终身学习不仅是教师的责任，也是整个社会的共识<sup>[13]</sup>。通过建立支持教师持续发展的机制，如提供在线课程资源、设立专项基金等，可以为教师的职业发展提供更多机会。

### 5.3 技术普惠与生态共建

人工智能赋能教育的效果在很大程度上取决于其覆盖范围和使用程度。只有实现技术的普惠应用，才能真正发挥其推动教育公平的作用。为此，需要采取多种措施，确保教育资源薄弱地区也能享受到人工智能带来的好处。通过降低技术门槛，开发适合不同环境和需求的 AI 教育工具，使更多学校能够负担得起相关设备和技术服务。设计轻量化的在线学习平台，适应网络条件较差地区的使用需求。为普惠先进的技术，需要推动多方合作，构建开放的技术生态系统。政府、企业、学校和科研机构应该共同努力，共享资源和经验，避免技术孤岛的出现。通过设立开源项目或技术联盟，促进技术创新与教育实践的结合。在推进技术发展的同时，还需要建立可持续的技术发展机制，确保 AI 教育工具能够持续更新和完善。这不仅需要资金和技术的支持，也需要政策和市场的引导，营造良好的创新环境。

### 5.4 人文与科技的共生发展

在追求技术进步的同时，不能忽视教育的核心价值——培养人的全面发展。人工智能应该服务于教育本质，而非替代或削弱人文关怀<sup>[14]</sup>。这就要求在技术应用中始终坚持以人为本的理念。在设计 AI 教育工具时，应注重用户体验和情感需求，通过智能化的互动方式，增强学生的学习兴趣和参与感，同时保护学生的心理健康。针对单一的技术应用在人类社会的问题，需要建立伦理审查机制，确保人工智能的应用不会对学生或教师造成负面影响，可以设立专门的伦理委员会，评估新技术对教育公平、师生关系等方面的影响，并及时调整应用策略。任何时候，都不能忽略三观的建立和稳固，强调价值观的引导作用。教育不仅是知识传递的过程，更是价值观培养的重要途径。在引入 AI 技术的同时，需要加强学生的思想道德教育，使其能够在技术与人文的平衡中健康成长。

## 6 总结

AI 赋能教育的核心目标是提升教学效果、优化学习体验以及实现教育资源的均衡分配。通过智能化工具，师生可以更高效地进行交互，个性化学习成为可能；同时，数据分析能够为教育决策提供科学依据，帮助识别学习难点并及时干预。然而，这一过程需要遵循明确的价值导向和伦理准则。

### 6.1 科技赋能 - 重塑教育生态

人工智能技术正在重新定义教育的内涵与实践方式，推动教学模式从传统向智能化转变。智能化工具的应用使个性化学习成为可能，同时也为教师提供了更强大的辅助手段，降低了教学负担。

### 6.2 价值坚守 - 避免异化与失衡

教育智能化必须坚持以人为本的核心理念。

技术应服务于教育目标,而非主导甚至替代教育的本质。在追求技术创新的同时,需警惕工具化的倾向。教育的终极目的是培养全面发展的人,而不仅仅是提高学习效率。

### 6.3 伦理保障 - 构建可持续发展框架

数据隐私保护、算法公平性评估、师生互动边界等问题需要建立明确的规范和制度。政府、学校、企业等多方利益相关者应共同参与与技术应用的监督与治理,确保教育智能化过程中的数据安全与伦理合规。

### 6.4 未来发展 - 平衡创新与人文

人工智能不应成为教育的“黑箱”,而应透明化、可解释性地服务于教学实践。在技术进步的同时,需加强价值观引导,培养学生批判性思维和道德判断能力,确保科技发展不会削弱教育的人文关怀。

总之,人工智能赋能教育是一场深刻的变革<sup>[15]</sup>。在享受技术创新红利的同时,我们需要以开放但审慎的态度应对这一趋势,既要充分利用技术的力量推动教育进步,又要坚守教育的本质与初心,在科技创新与人文价值之间寻找平衡点,共同构建一个更公平、更有温度的教育未来。

## 参考文献

- [1] “人工智能+”正在走进千行百业 [N]. 人民日报,2025-05-12(019).
- [2] 李明,韩博,宋芯瑶,等.2024 年全球工程教育十大热点与趋势 [J]. 高等建筑教育,2025,34(03):42-48.
- [3] 陈涛,张欣,谭卓熙,等.迈向数字人文教育新时代:现状、转向与进路 [J]. 图书馆论坛,2025,45(09):24-34.
- [4] 夏天一.少年人工智能学院:“因材施教”培养面向未来的青少年 [N]. 科技日报,2025-05-14(005).
- [5] 李惠通,王闪闪,邓健.生成式人工智能在研究生教学备课中的应用探索 [J]. 高教学刊,2025,11(14):17-20.
- [6] 孙楠,杨立.人工智能时代高校思政教材的融合出版:从传统教材到智能学习平台 [J]. 编辑学刊,2025,(03):35-39.
- [7] 于素平.人工智能教育教学平台服务体系评价研究 [J]. 才智,2025,(14):129-132.
- [8] 杨永昌.“AI+ 教育”既要与时俱进,也勿舍本逐末 [N]. 嘉兴日报,2025-05-13(005).
- [9] 杨江华,张梦竹.人工智能时代的数字鸿沟:理论脉络及其新进展 [J]. 新媒体与网络,2025,2(02):1-12.
- [10] 刘辰远,于雅聰.生成式人工智能的意识形态安全风险及其治理 [J]. 广西警察学院学报,2025,38(03):86-94.
- [11] 田阳,王运武,栾慧敏.DeepSeek 类人工智能变革学习样态:适配逻辑、推动进程与人智协同 [J]. 中国医学教育技术,2025,39(03):291-298.
- [12] 阙阅,刘林佳.向数字契约迈进:联合国教科文组织推动高等教育数字化转型的价值理念、行动机制与实践经验 [J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(03):63-72.
- [13] 陶雪城.人工智能赋能教育:师生关系的冲击与重构 [J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版),2025,(04):70-79.
- [14] 李志民.人工智能赋能高等教育:破界、重构与未来路径 [J]. 教育国际交流,2025,(03):1.
- [15] 刘徽.人工智能时代如何重塑教育与未来竞争力——读《教育新语:人工智能时代教什么,怎么学》 [J]. 现代教学,2025,(09):85-87.