

产教融合背景下“武医融合”型健康服务 人才培养模式的创新研究

田清林

西安工业大学 陕西 西安 中国

摘要 在健康中国战略全面推进与产教融合深度发展的双重背景下，健康服务产业对复合型人才的需求日益迫切，“武医融合”作为中华传统养生文化与现代健康服务结合的创新范式，成为培养特色健康服务人才的重要路径。当前我国“武医融合”型健康服务人才培养存在产教协同机制不健全、课程体系与产业需求脱节、实践教学资源匮乏、师资队伍复合型能力不足等问题，严重制约人才培养质量与产业适配度。本文立足产教融合发展要求，剖析“武医融合”型健康服务人才培养的现实困境与成因，从培养体系构建、产教协同机制创新、教学模式改革、师资队伍建设等方面探索人才培养模式创新路径，旨在为培养适应健康服务产业发展的复合型、应用型“武医融合”人才提供理论参考与实践借鉴，推动健康服务产业高质量发展。

关键词 产教融合；武医融合；健康服务；人才培养模式；模式创新

文章编号 056-2026-3852

Innovative Research on the Training Mode of "Integration of Wushu and Traditional Chinese Medicine" Health Service Talents under the Background of Integration of Production and Education

Qinglin Tian

Xi'an Technological University, Shaanxi 710021, China

Abstract Under the dual background of comprehensive promotion of health China strategy and deep development of integration of production and education, the demand for compound talents in health service industry is increasingly urgent. As an innovative paradigm combining traditional Chinese health culture with modern health service, "Integration of Wushu and Traditional Chinese Medicine" has become an important path to cultivate characteristic health service talents. At present, there are some problems in the cultivation of "Integration of Wushu and Traditional Chinese Medicine" health service talents in China, such as imperfect coordination mechanism between production and education, disconnection between curriculum system and industrial demand, lack of practical teaching resources, insufficient compound ability of teachers team, etc., which seriously restrict the quality of talent cultivation and industrial adaptability. Based on the

收稿日期：2026-01-27 录用日期：2026-04-27

通讯作者：田清林；单位：西安工业大学 陕西 西安

基金项目：2025年国家体育总局体育文化发展中心巴蜀体育文化研究基地课题：“健康中国”背景下巴山蜀水地域中医医价值挖掘与体医融合路径研究（编号：25BSE02）

requirements of the integration of production and education, this paper analyzes the practical difficulties and causes of the cultivation of "Integration of Wushu and Traditional Chinese Medicine" health service talents, and explores the innovative path of talent cultivation mode from the aspects of cultivation system construction, innovation of production and education coordination mechanism, teaching mode reform and teacher team construction, aiming to provide theoretical reference and practical reference for cultivating compound and applied "Integration of Wushu and Traditional Chinese Medicine" talents suitable for the development of health service industry, and promote the high-quality development of health service industry.

Keywords: Integration of production and education; Integration of Wushu and Traditional Chinese Medicine; health service; talent training model; model innovationproved

1 引言

《“健康中国 2030”规划纲要》明确提出,要完善健康服务体系,培育健康服务新业态,加强健康服务人才培养,为全民健康提供坚实的人才支撑^[1]。随着居民健康意识的提升与健康服务需求的多元化,单纯的医疗服务或体育健身服务已难以满足社会需求,传统武术与中医融合将中华传统武术的养生理念、功法技艺与中医的诊疗理论、康养方法相结合。

产教融合作为深化教育改革、推动人才培养与产业需求精准对接的核心举措^[2]。为传统武术与中医融合型健康服务人才培养搭建了校企协同、知行合一的平台,是破解当前人才培养与产业发展脱节问题的关键路径。近年来,我国部分高校与职业院校已开始探索传统武术与中医融合人才培养,开设了武术与中医养生结合的相关专业方向,部分健康服务企业也与院校开展了初步的合作育人尝试。例如,成都中医药大学开设保健体育专业就业赛道、山东体育学院开设“武医养生”微专业、上海中医药大学筹建“星太极健康学院”(这是将传统武术(太极)与现代健康产业直接对接的典型尝试)、重庆中医药学院(明确将“传统武术功法”开创性地融入本科教学)。

在产教融合视域下,消解院校与产业间壁垒、构建契合健康服务产业发展需求的“武术

+ 中医”复合型人才培养范式,乃本研究之核心关切。立足于产教融合这一宏观场域,本文致力于阐释传统武术与中医学融贯式人才培养的内在意涵及其实现进路,对现行培养模式遭遇的现实梗阻进行系统性检视,进而探索构建“校企协同—课程重构—能力本位—平台赋能”四维联动的创新机制,以期提升健康服务领域人才培育质效,为推进“武医融合”型人才的高水准发展、赋能健康服务产业的转型升级提供可资借鉴的学理参照。

2 理论视角与概念界定

2.1 产教融合的内涵与功能

产教融合的内涵核心在于构建一种跨界整合的协同育人范式,它要求院校与行业企业形成利益共同体,实现教育资源与产业资本的双向赋能^[3-4]。本研究拟建构的“四维联动”创新范式,其内在机理如图 1 所示。从本质维度审视,该模式旨在经由制度创新的路径,推动教育场域对产业变革趋向形成主动回应,最终实现人才供给侧与需求侧在质量维度上的精准耦合。其核心要义体现为教学流程与生产流程的无缝衔接,以及课程内容与岗位规范的高度匹配。就健康服务产业这一特定场域而言,产教融合绝非仅具政策导向之象征意涵,实则扮演着贯通人才输出端与市场需求端的关键枢纽

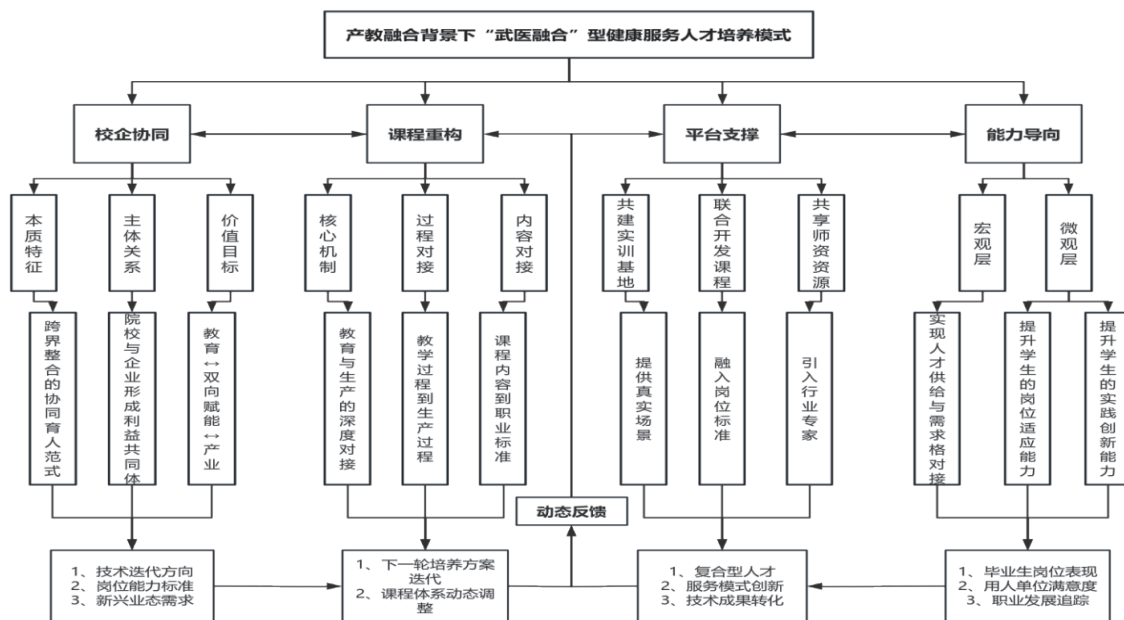


图 1. 产教融合背景下“武医融合”型健康服务人才培养模式路径图

角色。依托校企协同共建实训平台、联合开发课程模块、共享师资智力资源等多元合作机制，产教融合无疑能够有效强化学生的岗位胜任力与实践创新力，为其顺利融入行业生态筑牢根基。

2.2 武医融合的核心内涵

“武医融合”作为中华优秀传统文化的重要构成要素，系武术与中医学在长期历史演进中双向渗透、交互融摄而形成的独特文化形态与实践范式。其在健康服务领域的应用，体现为将传统武术功法体系与中医养生学理进行有机整合，进而建构起涵盖预防、调理、康复多重维度的综合性健康干预框架^[5-6]。就核心理念而言，“武医融合”以“整体观”与“辨证施养”为理论基石，通过将武术功法训练、筋骨调摄、气血导引之术与中医经络学说、脏腑理论、推拿针灸技艺及中药康养手段进行跨学科融会，最终形成融健康评估、功法干预、中医康养、

功能康复于一体的特色化健康服务范式。

2.3 人才培养模式创新的理论依据

“能力本位”教育哲学理应成为人才培养模式系统性重构的逻辑基点，将学习者发展置于育人体系的中心场域，以能力生成统领教学全流程，以实践导向锚定培养靶向^[7-8]。面向“武医融合”复合型人才的培育特质，必须着力建构“知识建构—技能淬炼—素养生成”三维整合的育人架构，凸显体育科学与医学知识体系之间的跨界融通，以及复合型技术整合能力等核心素养要素。可援引“工学结合”的育人范式，消解教学情境与真实职业场域之间的壁垒，促成课堂研习与岗位实践在动态交互中实现深度互嵌，理论体认与操作经验在同步进阶中达成双向增益，最终实现人才供给端与产业需求端之间的协同赋能与价值共生。

2.4 校企协同育人理论阐释

院校与企业绝非彼此割裂的育人主体，实

则共同肩负着人才培育的关键职能，须充分激活各自的资源禀赋优势，经由协同联动机制推进培养工作全链条，从而保障育人目标与产业岗位需求达成精准对接^[9]。将能力本位教育哲学与工学结合范式有机融汇，可建构起产教协同育人的三角支撑架构。其中，产教协同构成人才培养的核心载体与运行机理，能力本位确立育人工作的价值导向与终极目标，工学结合则成为实现该目标的关键进路与核心抓手。

院校依托深厚的理论积淀与雄厚的科研实力，成为学生知识体系建构与基础能力培育的主阵地。企业则凭借真实的产业情境、规范的岗位标准及优质的行业资源，成为学生实操技能锤炼与职业素养形塑的重要场域。

3 产教融合背景下“武医融合”型健康服务人才培养的现状

3.1 发展现状与初步成果

伴随“健康中国”战略的纵深推进与产教融合政策的持续深化，我国“武医融合”特色健康服务人才的培育实践已取得显著成效，如表1所示。

从院校专业布局优化的维度审视，体育类高等院校、中医药院校及职业教育机构正加速推进专业转型进程，相继开设武术养生、中医康养、武医康复等新兴专业方向。此类院校经由推动传统武术功法体系与中医理论课程模块的跨界整合，正逐步建构起具有跨学科属性的育人架构，绝非单一学科孤立演进之结果。

立足产教协同的分析视角，院校与康养企

表1.“武医融合”健康服务人才培养进展概况

维度	进展表现	关键要素 / 实例
院校布局调整	体育类、中医药院校及职业院校加快专业转型，搭建跨学科育人框架	设立武术养生、中医康养等方向。整合传统武术功法与中医理论模块
产教协同深化	院校与企业合作机制逐步成型，企业从人才接收方转向育人参与者	共建实践基地、企业参与课程开发与标准制定、推动“岗课赛证”衔接
人才输出效能	首届毕业生进入多元场景，初步印证育人模式的现实价值	就业于康养机构、社区中心、健身俱乐部等。具备武术功法与康养服务复合能力

表2.“武医融合”人才培养体系深层梗阻分析

核心梗阻维度	具体表现	深层次影响
产教协同机制	缺乏人才培养方案共订、师资双向流动等实质性参与	难以形成稳定持续的育人合力
课程体系构建	未实现能力模块的“化学反应”，忽视智慧康养、文旅康养等新业态需求	学生所学与岗位所需存在“时间差”，缺乏复合能力
师资队伍建设	贯通“武技—医理—康养服务”的复合型教师稀缺	制约人才培养的质量上限
评价体系标准	职业技能等级证书与学历教育融通不畅，“岗课赛证”闭环未闭合	学生在技能提升与就业竞争中缺乏指引

业、武术培训机构及社区健康服务机构之间的合作范式日趋成熟,其协同育人的效能亦日益显现^[10]。在此进程中,校企双方共建实践教学基地与产教融合平台,使学习者得以在真实职业情境中淬炼专业技能、提升岗位胜任力。企业的角色定位正经历根本性转型,不再局限于人才的终端接收方,而是深度嵌入人才培养的全周期链条,主动参与课程体系建构与教学标准研制,推动岗位需求向教学内容的全方位渗透,进而达成“岗课赛证”的深度融通与有机统一。

从人才输出来看,“**武医融合**”相关专业的毕业生已进入健康服务产业的各个领域,在康养机构、社区健康服务中心、健身机构、文旅康养项目等岗位发挥作用,得到了部分企业的认可,初步体现了“**武医融合**”人才的特色与优势。

3.2 现存问题与现实挑战

“**武医融合**”特色健康服务人才的培育实践在产教协同政策驱动下已取得突破性进展,然其育人体系与健康产业转型升级之现实诉求相较,仍显现出诸多深层梗阻,如表2所示。打通人才供给质量与行业用人规范之间的堵点,疏解培养端与应用端之间的结构性张力,已然成为该领域纵深推进改革进程中无法绕开的核心难题。

产教协同机制尚未臻于完善,企业参与深度不足且合作层次囿于表层。现行校企合作多以院校为单极主导,企业常处于被动响应状态,内生性参与动力明显阙如^[11]。合作内容多滞留于实习实训、企业推介等基础性环节,而在协同研制人才培养方案、共建核心课程模块、师资双向互聘流动、科研成果产业转化等纵深领域的融合则相对式微。

课程体系建构与**武医融贯**之深度尚存欠

缺。现行课程编排仍以学科本位逻辑为轴心,武术与中医相关课程多为机械拼合,未能达成有机融贯,系统化的“**武医融合**”知识谱系尚未真正确立^[12]。课程内容迭代迟缓,未能及时回应健康服务产业的演进趋向,对智慧康养、文旅融合、社区健康治理等新兴业态及其岗位诉求关注阙如,致使学生所习得的知识技能与产业岗位的现实需求之间存在明显落差。

师资队伍复合型能力储备不足。现行承担“**武医融合**”教学任务的师资大致可分为两类:其一为武术学科背景者,虽具备扎实的功法技能,然中医理论与康养学养相对薄弱;其二为中医学科背景者,虽拥有深厚的中医药理论积淀,却在武术功法的实操示范与教学转化方面存在明显短板。兼通武术专业技能、中医康养素养与产业实践经验的“三位一体”型师资严重匮乏。

人才评价机制相对滞后,未能充分彰显产教融合与“**武医融合**”的办学特质^[13-14]。评价主体构成较为单一,多以校内专任教师为主,企业及行业专家尚未实质嵌入评价全流程,评价结果难以真实映射学生的岗位胜任力水平。与此同时,职业技能认证与学历教育之间的融通尚不顺畅,“岗课赛证”一体化评价机制尚未真正落地,难以有效引导学生提升岗位技能水准与就业竞争能力。

4 产教融合背景下“**武医融合**”型健康服务人才培养模式的创新路径

产教融合背景下,传统武术与中医融合型健康服务人才培养模式的创新,需以产业需求为导向,以校企双主体协同为核心,依托产教协同育人三角形框架^[15-16]。突破传统人才培养的思维模式与发展壁垒,从课程体系、协同机制、教学模式、师资队伍、实践平台、评价体

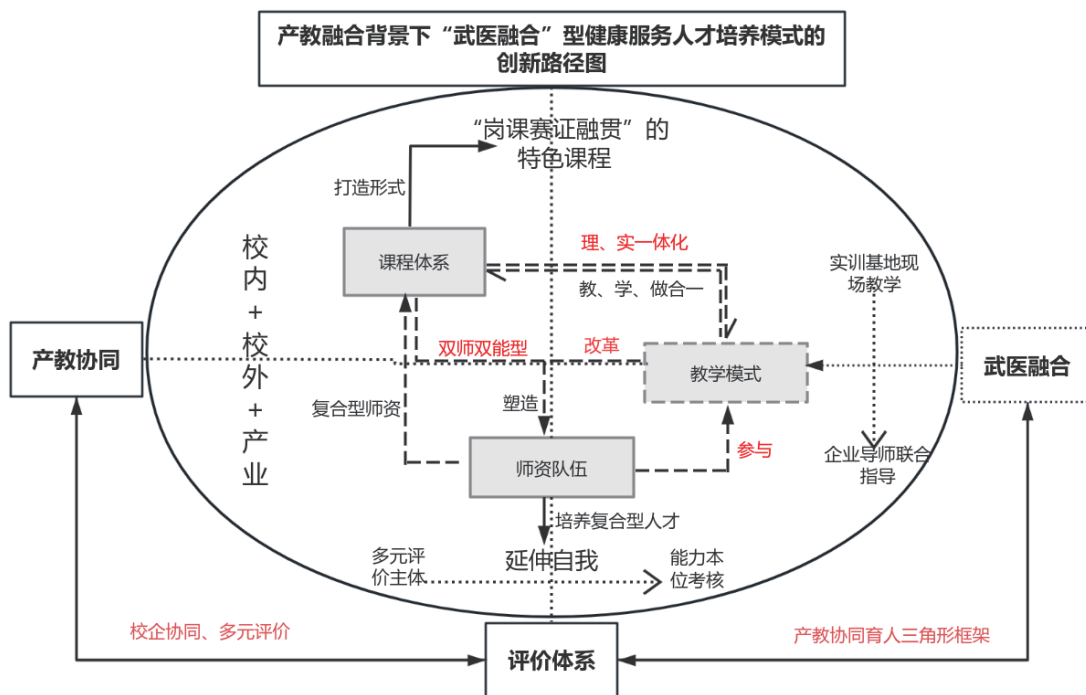


图2 产教融合背景下“武医融合”型健康服务人才培养模式的创新路径图

系六个方面进行系统性改革，构建“产教协同、武医融合”的特色人才培养模式，如图2所示。

4.1 可构建“岗课赛证融贯”的武医融合特色课程体系

以产业岗位能力需求为逻辑起点，联合健康服务企业、康养机构、行业协会，对武医养指导师、中医康复理疗师、社区健康管理师等传统武术与中医融合相关岗位进行深入的岗位能力分析，梳理岗位所需的武医融合知识、融合实操技能、产业职业素养要求，制定明确的人才培养规格与岗位能力标准，为课程体系设计提供依据。

立足产教融合之宏观场域，“武医融合”型人才培养的范式革新须以能力重构为核心旨归，统筹课程模块整合与标准体系嵌入双重维度。为消解传统学科壁垒，宜择取腰肌劳损干

预、睡眠障碍调理等典型康养情境为锚点，拟建构《武医融合健康评估》《武术功法与中医筋骨调治》等模块化教学单元。经由八段锦功法实训与推拿、艾灸等中医技法的有机融摄式设计，助推学习者在应对真实健康议题的进程中生成跨学科整合能力。尤须激活职业技能竞赛的导向功能与杠杆效应，将各级赛事中涉武医融合之实操训练要素转化为课堂教学案例与实训项目载体，依托“赛项课堂化、标准课程化”的嵌入机制，促动前沿技术与行业规范向教学实践场域的有效渗透。以竞赛任务为驱动重构教学组织形态，导引学习者在备赛及参赛历程中检视知识迁移与综合应用能力，形塑以赛促学、以赛促训的良性运行生态，最终推动武医融合相关实践能力实现递进式跃升与可持续发展。

4.2 创新利益共享、长效稳定的产教协同育人机制

建构多层次协同治理架构，促成人才培养全周期的深度嵌入。为克服离散化协作之局限，须以制度化平台为依托，联袂行业领军企业及相关行业协会，共同组建“传统武术与中医融合健康服务人才培养理事会”。推动校企双方在培养方案协同研制、课程模块共建共享、实训资源互通互用、师资双向互聘流动等关键节点实现全周期渗透与深度融合。

健全契约化运行保障机制，为合作关系的可持续性与内生性动力提供制度支撑。合作关系的稳固存续，端赖于长期性契约安排与利益联结机制的有效建构。建立常态化沟通协调与绩效考评机制，将校企协同育人成效纳入双方组织核心评价指标体系。于院校维度，须将教师参与企业实践、联合教研之实绩纳入职称评聘与绩效考核维度。于企业维度，则应将参与人才培养的纵深程度与辐射广度作为履行社会责任与提升社会形象的关键观测变量，舍此则难以保障各项合作举措从文本协议向实践场域的真正转化。

4.3 改革“理实一体化、教学做合一”的武医融合教学模式

针对传统教学模式重理论轻实践、重课堂轻现场的问题，结合传统武术与中医融合的实践性特点和产教融合的要求，构建“理实一体化、教学做合一”的教学模式，提升人才培养的实效性。打破传统的课堂教学与实训教学相分离的模式，将课堂设置在融合型实训基地、企业生产现场。教师在实训基地现场讲解中医推拿的经络理论与武术筋骨调理的功法要领，学生边学边练，及时将理论知识转化为实操能力，企业导师现场指导，纠正学生的岗位操作规范。

搭建传统武术与中医融合健康服务数字化教学平台，整合线上课程资源、虚拟仿真实训资源、企业实践资源。开发武术功法、中医推拿的虚拟仿真实训系统，让学生在线上进行模拟训练，熟悉操作流程后，再到线下实训基地与企业进行实操训练；利用直播、录播等手段，邀请企业行业专家、武术名家、中医大师开展线上教学，弥补院校师资的不足；搭建线上交流平台，实现院校教师与企业导师的联合教学与远程指导。

4.4 完善校企协同、多元评价的武医融合人才评价体系

以能力本位为价值内核，突破传统单一评价范式之窠臼，建构“校企协同、多元主体、能力导向、素养统整”的立体化人才评价机制，重点考量学生的武医融合综合应用能力，引导学习者实现知识建构、技能淬炼与素养生成的协同发展。

打造多元评价主体格局，促成院校评价与企业评价的有机互嵌。组建由校内专任教师、企业实践导师、行业资深专家、学生自评与同伴互评共同构成的多元评价共同体。专任教师侧重评估学习者对武医融合理论体系的掌握程度。企业导师着重考查岗位实操能力、职业素养与从业态度；行业专家聚焦评价武医融合应用水平与产业适配度。学生自评与同伴互评则关注学习投入度、团队协作能力与自我发展意识。

评价视域不可囿于基础理论积淀与操作技能熟练度，职业伦理、协同合作、沟通表达等隐性素养维度亦须纳入观测框架，其旨归在于提升武医融合应用能力在评价权重中的占比。过程性评价可覆盖课堂参与质量、模块化实训成果、项目化学习绩效、岗位实践成效等多重观测维度；终结性评价则统整期末理论测评、

职业技能等级认定、企业岗位实践考核等多元形式。将职业资格证书获取、技能竞赛获奖、创新创业孵化实绩、康养服务实战效能等纳入能力增值项，既为学习者开辟多元能力发展通道，亦引导其聚焦岗位技能精进与创新素养培育，推动评价功能从“甄别选拔”向“发展赋能”转型。

5 总结与展望

5.1 结论

伴随着“健康中国”战略的纵深推进与产教融合政策红利的叠加释放，“武医融合”特色健康服务人才的培育既迎来了关键的发展窗口期，亦面临着质量跃升的现实挑战。本研究立足上述政策语境，系统检视当前“武医融合”人才培养的实践图景与梗阻节点，探索范式创新的可行进路，形成如下核心结论：

其一，我国“武医融合”特色人才的培育已迈出实质性步伐，院校布局渐次拓展，产教合作初现雏形，人才输出的成效已有所显现。然资源投入不足、制度保障乏力等表层诱因尚未根除，破解之道，在于以系统性思维推动人才培养全链条的协同再造。

其二，产教融合背景下传统武术与中医融合型健康服务人才培养模式的创新，必须树立“以产业需求为导向、以能力培养为核心、以校企协同为载体”的培养理念，落实校企双主体的培养责任，依托产教协同育人三角形框架，构建“产教协同、武医融合、知行合一”的特色培养模式。

其三，创设“岗课赛证融贯”的武医融合特色课程体系，构建“利益共享、长效稳定”的产教协同机制，优化“理实一体化、教学做合一”的教学模式，培育“双师双能型”复合型师资队伍，构筑“校内+校外+产业”三位

一体的实践教学平台，健全“校企协同、多元评价”的武医融合人才评价体系。

参考文献

- [1] 吴弦光,陈迪,荀芳,等.发展康复事业促进实现“健康中国2030”目标[J].中国康复理论与实践,2022,28(01):6-14.
- [2] 陈亮.主动健康产教融合共同体的脉络意蕴、逻辑架构与驱动策略[J].中国卫生事业管理,2025,42(09):1045-1051.
- [3] 李晓旭.职业教育产教融合服务组织功能的内涵、动力与实现进路[J].温州职业技术学院学报,2024,24(03):45-51.
- [4] 张建云.职业教育产教融合园:内涵、动力及功能[J].中国高教研究,2020,(11):104-108.
- [5] 林玉平.健康中国视域下武医深度融合发展研究[J].武夷学院学报,2021,40(10):79-83.
- [6] 丁省伟,范铜钢.健康中国视域下“武医融合”健康促进体系框架构想[J].湖北体育科技,2019,38(07):578-582+619.
- [7] 路玉.数智化赋能下高校人才培养模式创新研究[J].秦智,2026,(03):75-77.
- [8] 张壮壮,陈立春.健康中国背景下体育康养人才培养模式创新研究[J].产业与科技论坛,2024,23(20):96-98.
- [9] 王天华,周薇.产教融合视域下职业教育校企协同育人模式创新与实践路径研究[J].鹿城学刊,2026,38(01):97-101.
- [10] 孟扬.高职“产教融合”下校企协同育人的困境与对策[J].理论观察,2026,(01):138-144.
- [11] 石磊.产教协同育人视域下高职院校创新创业教育与区域经济融合发展路径[J].现代职业教育,2026,(07):177-180.
- [12] 徐雯栋,樊海妍.武医融合视域下高校传统武术教学创新研究——以运动康复专业为例[J].当代体育科技,2024,14(31):71-74.
- [13] 王军将,李萍,张玻源.健康中国视域下武医融合复合型人才培养的价值取向、现实困境与纾解策

- 略研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32 (05): 187-190+213.
- [14] 卢梦醒. 产教融合背景下高职院校人才培养模式创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2026, 42 (01): 230-232.
- [15] 贾瑞雪, 刘传勤. 大健康背景下传统武医融合的现代发展路径探究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12 (34): 149-152.
- [16] 郭威, 王钦. 健康中国背景下“武医融合”的实践路径探析 [J]. 武术研究, 2022, 7 (04): 63-65.