

新时代高职院校健全 学校-家庭-社会 协同育人机制研究

作者 凌星元

图书在版编目—建议数据

新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制研究 / 凌星元 著. —澳门:

澳门科学出版社, 2025.11

ISBN 978-99996-42-38-5

I. ①新... II. ①凌... III. ①高等职业教育

IV. ①G718.5

依据《中国图书馆分类法》提供分类参考数据。

新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制研究

凌星元 著

ISBN 978-99996-42-38-5

责任编辑: 何文锐

责任校对: 谢嘉深

装帧设计: 陈斯若

出版发行: 澳门科学出版社

地 址: 澳门南湾大马路恒昌大厦 11 楼 F 座 邮 编: 999078

网 址: <https://www.mospbs.com>, <https://moaj.mospbs.com>

总 机: +853-62961666 反 馈: book@mospbs.com

印装公司: 澳门翰林出版集团有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16 印 张: 11.75

字 数: 224 千字 印 数: 1 ~ 3000

版 次: 2025 年 11 月第 1 版

印 次: 2025 年 11 月第 1 次印刷

如有缺损质量问题, 请联系本社销售中心。

版权所有 违者必究

作者简介

凌星元，博士，任职于重庆电子科技职业大学，从事机制设计、环境规制等领域研究，目前已主持中国博士后科学基金面上资助项目、重庆市社会科学规划项目、重庆市教委人文社会科学研究项目、重庆市教育科学规划项目、重庆市教委科学技术研究计划项目等省部级科研项目，主研国家社会科学基金项目、文化名家暨“四个一批”人才项目、重庆市教育科学规划项目、重庆电子科技职业大学校级科研项目等厅局级及以上科研项目；已在《中国管理科学》、《管理评论》、《运筹与管理》等北大核心及以上期刊发表学术论文；已出版学术著作1部；曾获得重庆市第十二次社会科学优秀成果二等奖。

本书系重庆市教育科学规划课题

——新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制研究(2021-GX-045)的研究成果之一。

前 言

现代教育是由家庭教育、学校教育和社会教育等共同构成的系统工程，学校、家庭、社会互相协调、形成合力才能释放教育的最大功效。2018年全国教育大会上明确指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》和《2022年政府工作报告》进一步将“健全学校家庭社会协同育人机制”纳入新时代建设高质量教育体系的基本要求。作为学校教育的最高阶段，高等教育是人才培养的重要环节，是个体社会化发展的关键时期，更需要与家庭融合协作、与社会同频共振，形成全员全过程全方位育人格局，培养出更多符合党和国家需要的高素质人才。中国特色社会主义建设的新时代已经到来，全面深化改革的形势以及中国特色社会主义现代化建设的步伐，都对高等教育和新时代学生提出更高要求。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确提出：“健全学校家庭社会协同育人机制”。“学校-家庭-社会协同育人”教育理念和实践策略正是从“三全育人”理念出发，统筹整合校内外各类教育资源和育人要素，构建学校教育、家庭教育和社会教育有机结合的育人机制，推动教育实现内涵式发展，也是落实立德树人的必然要求。

随着改革开放的深入，中国特色社会主义进入新时代，社会经济蓬勃发展，产业结构不断优化升级，对技术技能人才的需求愈发迫切且呈现出多元化的趋势。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，肩负着为社会输送高素质技术技能人才的重要使命。在此背景下，传统的单一主体育人模式逐渐暴露出诸多弊端，难以适应新时代对人才培养的高规格要求。在职业教育迈向高质量发展的新时代，深化产教融合、构建多元协同育人体系成为高职院校提升人才培养质量的必然选择。随着产业升级对高素质技术技能人才需求的激增，传统单一主体育人模式已难以适应社会发展需求，亟需强化学校、家庭、社会三方协同，整合各方资源与优势，形成育人合力。因此，深入研究新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制，探寻如何整合三方资源、凝聚育人合力，已成为推动高职教育高质量发展的关键课题。在此背景下，本研究围绕新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制这一核心主题展开系统而深入的探讨，聚焦新时代高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制，综合运用文献研究、案例研究等方法，系统探讨协同育人的理论逻辑、现实困境与实践路径，旨在为职业教育改革提供理论支撑与实践指导。

第一章为绪论。首先，详细阐述研究的背景。分析当前社会经济形势对高职教育人才培养模式革新提出的迫切需求，以及协同育人机制对提升人才培养质量、促进学生全面发展的重要价值，进而表明新时代背景下，高职院校育人模式正面临从“单一主体主导”向“多元协同共治”的深刻变革，如何突破传统教育模式的局限，构建学校-家庭-社会协同育人的长效机制，已成为高职院校深化内涵建设、提升人才培养质量的关键命题。其次，论证研究的目的与意义。阐释在职业教育高质量发展的新时代背景下，高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，面临着深化产教融合、提升育人效能、服务国家战略等多重任务，亟需健全学校-家庭-社会协同育人机制。然后，明确研究内容与方法。合理界定本研究的重点内容，同时，本部分还对研究方法进行严谨规划，综合运用文献研究法、调查研究法、案例分析法等多种方法，确保研究过程的科学性与系统性，为整个研究奠定坚实的基础。接着，阐述研究思路。围绕新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制问题，以问题为导向、理论为支撑、实践为路径展开研究。最后，阐明研究的特色与创新之处。聚焦高职院校健全协同育人机制这一关键议题，阐明在理论建构与实践路径层面体现出的研究特色与创新价值。

第二章为理论基础与国内外研究综述。本章重点深入梳理与学校-家庭-社会协同育人相关的理论基础，如系统理论、协同学理论、三全育人理论、利益相关者理论、教育生态学理论、交叠影响域理论、马克思共同体思想、马克思主义人的全面发展理论等，阐释协同育人机制的内在逻辑与运行原理，为研究提供坚实的理论支撑。同时，通过网上搜索、查阅期刊论著、类比研究等方式收集资料，广泛收集国内外在协同育人领域的研究成果与实践案例，重点剖析当前国内外学者在职业教育校企合作、产教融合、家校共育、校家社协同育人等方面的研究进展，主要是从关于校企协同育人的研究、关于家校协同育人的研究、关于校家社协同育人的研究这三个方面展开梳理与分析。

第三章为新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制的现实要求。基于时代发展的宏观视角，深入剖析新时代对高职院校人才培养提出的全新要求，阐释新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制的必要性与紧迫性。具体而言：从构建协同育人机制是落实立德树人的重要基础，是高职院校教育环境优化的现实需要，是高职院校增强教育针对性的重要手段，是高职院校教育目标实现的必然选择，是建设现代职业教育体系的内在要求，是服务中华民族伟大复兴的迫切需要等方面分析健全学校-家庭-社会协同育人的必要性；从政策支持与引导、学校的重视与推动、家庭的参与意愿、社会资源的支持、技术手段支

撑等方面阐释健全学校-家庭-社会协同育人的可行性；从校家社协同育人的探索阶段、校家社协同育人的发展阶段、校家社协同育人的全面推进阶段等方面阐述我国推动学校-家庭-社会-协同育人的政策演变。

第四章为高职院校构建学校-家庭-社会协同育人实践的现状研究。基于时代发展的宏观视角，对当前我国高职院校构建学校-家庭-社会协同育人工作的现状进行全面分析，主要是从政策推动下的协同意识不断提升、多元主体参与的协同育人深入开展、社会资源的有序整合与有效利用、协同育人专业队伍的持续建设、协同实践中人工智能技术的广泛应用等方面展开深入分析与总结。此外，通过问卷调查、实地访谈等方式，针对高职院校教师、学生家长、社会组织等主体展开调查研究，详细分析协同育人工作的组织架构、运行模式、活动开展情况、资源投入与利用效率等方面的实际状况，总结协同育人工作中已经取得的阶段性成效。结合调研数据，具体是从协同育人的参与度、协同育人的沟通与合作机制、协同育人资源的利用情况、协同育人对学生发展的影响、协同育人面临的困难与挑战等展开分析，旨在进一步深入了解新时代高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制的实际发展情况，为后续研究提供现实依据与经验借鉴。

第五章为高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制存在问题及原因分析。本章在现状分析的基础上，深入挖掘高职院校构建学校-家庭-社会协同育人工作中存在的深层次问题，如协同理念尚未形成共识、育人的合作机制运行不畅、资源整合力度亟须提升、政策保障体系有待健全等现实困境。与此同时，从学校、家庭、社会以及政策环境等多维度剖析高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制存在问题产生的根源，包括教育理念认知有待改进、协同育人管理机制不完善、家庭教育观念亟需转变、家庭教育能力有待提升、社会教育资源整合与配置不均衡、政策引导与支持力度不足等因素，为提出针对性的解决措施奠定基础。

第六章为典型国家构建学校-家庭-社会协同育人的实践经验与启示。典型国家职业教育在构建学校-家庭-社会协同育人机制方面已经积累了较为丰富的实践经验，这些经验不仅为职业教育的发展提供有力支持，也为我国职业教育改革提供有益借鉴。因此，本章重点探究澳大利亚、德国、美国、英国等典型国家的职业教育发展模式，总结与提炼这些国家构建学校-家庭-社会协同育人机制的实践经验与启示。未来，我国可根据实际进一步借鉴职业教育发展的典型实践经验，推动职业教育与普通教育的深度融合，构建更加完善的协同育人体系。当前，校家社“三位一体”协同育人机制是我国教育改革与发展的关键之一，我

国正处于探索阶段，而早前西方国家对校家社合作共育已有不少富有成效的经验与研究，具有重要的参考与借鉴价值。

第七章为新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人的实践路径。新时代背景下，教育事业的发展日益呈现出多元主体协同共进的趋势，而构建协同育人理念共识体系，凝聚多元主体育人合力，已成为推动教育高质量发展、培养适应社会需求的复合型人才的关键举措，这一共识体系的构建，旨在打破传统教育中单一主体主导的局限，充分认识到学校、家庭、社会等多元主体在育人过程中的独特价值与重要作用，促使各方达成对育人目标、理念、方法的高度认同，形成协同育人的思想基础。作为本研究的核心成果所在，针对当前高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制的现状、存在问题及其原因，并结合当前高职院校的人才培养所面临的新形势和新要求，提出相应的实践路径，包括构建协同育人理念共识体系、完善协同育人机制体制、整合协同育人资源、加强协同育人队伍建设、强化数字技术赋能、优化协同育人外部环境等，旨在助力职业教育与产业需求更好地契合，最终达到培养高素质技术技能人才的目标。

第八章为研究结论及展望。本研究紧密围绕新时代高职院校构建与完善学校-家庭-社会协同育人机制这一主题，从理论与实践相结合、现状与对策并重的角度出发，系统构建出具有一定的科学性、前瞻性和可操作性的协同育人机制体系，不仅为高职院校的协同育人实践提供一定的理论指导与实践参考，也希望为推动我国职业教育高质量发展、培养适应新时代要求的高素质技术技能人才贡献智慧与力量。本研究通过理论与实践结合，系统剖析新时代高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制的现状、存在问题及其原因，并提出相应的实践路径，以期 of 职业教育改革提供新思路，助力高职院校培养更多适应社会发展需求的高素质技术技能人才。

本书系重庆市教育科学规划课题《新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制研究》(课题批准号：2021-GX-045)的阶段性研究成果之一。当然，由于时间仓促，加之笔者知识水平有限，书中纰漏之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教、批评指正。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 研究背景	1
第二节 研究目的与意义	5
第三节 研究内容与方法	10
第四节 研究思路	15
第五节 研究特色与创新之处	16
第二章 理论基础与国内外研究综述	17
第一节 理论基础	17
第二节 国内外研究综述	30
第三章 新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制的现实要求	52
第一节 健全学校-家庭-社会协同育人机制的必要性分析	52
第二节 健全学校-家庭-社会协同育人机制的可行性分析	57
第三节 我国推动学校-家庭-社会协同育人实践的政策演变	61
第四章 高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制的现状研究	66
第一节 高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制的发展状况	66
第二节 高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制的现状分析	73
第五章 高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制存在问题及原因分析	78
第一节 高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制存在的问题	78
第二节 高职院校构建学校-家庭-社会协同育人机制存在问题的原因	81
第六章 典型国家构建学校-家庭-社会协同育人机制的实践经验与启示	89
第一节 澳大利亚构建学校-家庭-社会协同育人机制的实践经验	89
第二节 德国构建学校-家庭-社会协同育人机制的实践经验	93
第三节 美国构建学校-家庭-社会协同育人机制的实践经验	95
第四节 英国构建学校-家庭-社会协同育人机制的实践经验	99

第七章 新时代高职院校健全学校-家庭-社会协同育人机制的实践路径	103
第一节 构建协同育人理念共识体系，凝聚多元主体育人合力	103
第二节 完善协同育人机制体制，保障多元主体高效合作	106
第三节 整合协同育人资源，提升资源利用效益	117
第四节 加强协同育人队伍建设，提升专业服务能力	124
第五节 强化数字技术赋能，提升协同育人智能化水平	128
第六节 优化协同育人外部环境，强化发展保障支撑	134
第八章 研究结论及展望	144
参考文献	146
附录：调查问卷	165

第一章 绪 论

第一节 研究背景

教育是一项需要多方协同的系统工程，学校、家庭和社会都是教育的共同责任主体。2018年，习近平总书记在全国教育大会上特别强调“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。党的十九大报告强调，建设教育强国、加快教育现代化、办好人民满意的教育是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育现代化作为教育事业强化改革的重点工作，深入贯彻党和国家关于教育发展的战略方针是其基本遵循。改革开放以来，我国高等教育改革发展取得了有目共睹的巨大成就，为社会主义现代化建设输送源源不断的高素质人才。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育被赋予“为技能型社会提供人才支撑”的历史使命。随着我国社会经济的快速转型和职业教育改革的深入推进，高职教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其育人模式正面临前所未有的机遇与挑战。新时代背景下，高职院校作为职业教育体系的核心载体，其育人模式正面临从“单一主体主导”向“多元协同共治”的深刻变革，如何突破传统教育模式的局限，构建学校-家庭-社会协同育人的长效机制，已成为高职院校深化内涵建设、提升人才培养质量的关键命题。因此，学校-家庭-社会协同育人机制的构建，不仅是破解高职教育现实困境的必然选择，更是响应国家战略需求、顺应社会转型规律、推动教育生态重构的系统工程，进而本课题研究具有重要的战略背景与时代意义。

一、国家政策：职业教育高质量发展的战略要求

近年来，我国高度重视职业教育在经济社会发展中的战略地位，明确提出构建“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系。职业教育作为类型教育的定位确立，为高职院校协同育人提供了坚实的制度基础。近年来，国家密集出台政策文件，构建起协同育人的“四梁八柱”：一是战略层面的高位布局。2017年，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出“坚持全员全过程全方位育人”。2019年，《国家职业教育改革实施方案》中提出“完善职业教育和培训体系。深化产教融合、校企合作”，强调职业教育需“全员、全过程、全方位”育人。《中国教育现代化2035》中提出“形成全社会共同参与的教育治理新格局”，要求职业教育打破封闭办学模式，建立多元主体协同机制。党的二十大报告将“健全学校家庭社会育人机制”，标志着协同育人从教育实践上升为

2019

历史机遇 · 打造交流合作基地

Historic Opportunity · Build Communication And Cooperation Bases

· 粤港澳大湾区 · 发展规划纲要

解读2019年新发布《粤港澳大湾区发展规划纲要》

★★★★

大湾区规划 · Introduction

《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确了澳门“一个中心、一个平台、一个基地”的三个定位，即：建设世界旅游休闲中心、中国与葡语国家商贸合作服务平台，**打造以中华文化为主流、多元文化共存的交流合作基地。**

It further clarified the three orientations of "one center, one platform and one base" of Macao, namely, to build a world tourism and leisure center, a business and trade cooperation service platform between China and Portuguese-speaking countries, and to build an exchange and cooperation base with Chinese culture as the mainstream and multicultural coexistence.

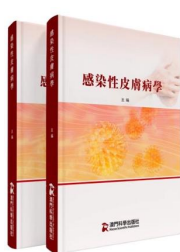


全球发行 · Publishing worldwide



由于国内自费书没有实际销售，出版社不会实际发行，属于非正式出版物，因此国内自费书绝大部分是属于非正式出版物。国际出版即便在没有销售市场的情况下也可以在海外发行上架。世界上其他地方（包括中国）的读者可以通过海外电商平台进行订购和销售。

Since there is no market for self-funded books in mainland China, mainland publishing houses will not actually issue them, so most of self-funded books in the Mainland are informal publications.



- 呼吸系統基本基礎與臨床 Fundamentals and clinic of respiratory diseases
- 臨床腫瘤護理學 Clinical oncology nursing
- 感染性皮膚病學 Infectious dermatology
- 內分泌系統疾病 Endocrine system disease



- 實用小兒內科學 Practical pediatric internal medicine
- 消化系統疾病診療學 Diagnosis and treatment of digestive system diseases
- 現代中醫診斷學 Modern diagnostics of traditional chinese medicine
- 皮膚修復與再生 Skin repair and regeneration

出版流程 · Publishing Process

出版流程快速简便，在填写基本信息、签订合同并支付费用后，IBPC将原始内容进行校对、排版及封面设计；在经过多次校对后，提交申请国际书号；可根据实际需求进行印刷和馆藏存档，最后上架发行。全程专人沟通指导，以极高性价比的方式出版属于自己的作品。

The publishing process is simple and convenient, after filling in the basic information, signing the contract and paying the fee, IBPC will conduct proofreading, typesetting and cover design. After multiple proofreading, submit the ISBN application. According to the actual needs, we will arrange printing and collection archiving, and finally put on the shelves and issued.

检索服务 · Retrieval Service

IBPC的检索服务可提供出版物国际注册文件及出版物所在地的图书馆检索证明，为作者提供证明文件支撑。同时，优秀图书将推荐至国际数据库中收录，提升出版物的认可度。

IBPC can provide retrieval service including the registration documents and the library search certificate. Meanwhile, excellent books will be recommended for inclusion in authoritative databases to enhance the recognition of publications.

销售协议 · Sales Agreement

作者签订销售合作协议后，IBPC可提供多种上架渠道，包括官网、京东、天猫、亚马逊、当当网等平台，可销售纸质印本与电子图书等形式，并按照合作协议进行利润分成。

After the author signs the sales agreement, IBPC can provide a variety of sales channels, such as the official website, JD & T-mall overseas Purchase, Amazon and other platforms, printed paper and electronic books are available, and the authors share the profits according to the sales agreement.



填写信息
Information Filling



签订合同
Contract Signing



支付费用
Payment



提交书稿
Submitting



内容校对
Proofreading
内容排版
Content Layout
封面设计
Cover Design



申请书号
ISBN Apply



印刷出版
Printing



馆藏存档
Archives



上架发行
Publication

澳门科学出版社 MOSP

“以服务青少年及青年科学才俊为己任，
打造国际性的科学技术交流平台”

正规国际出版，首选澳科出版

- 学术著作/个人作品 - 优质
- 中华“强国文化”输出战略 - 翻译后国际出版
- 数字教材 - 教材出书 & 数字化媒体上线

所有优质内容，均可申请出版减免资助。

所有澳门本土内容，均可申请出版减免资助；

澳门总部

电话：0853-62961666（澳门）

邮件：book@mospbs.com

地址：中国澳门南湾大马路恒昌大厦F座11楼

网址：www.mospbs.com（英文）| moaj.mospbs.com（中文）

特别提醒：MOSP所有业务均有出版社的正规盖章合同，
若有任何疑问，可联系出版社编辑确认。