

综述 • Review

乡镇学校学生自主管理能力培养的路径研究

李民安

(重庆市黔江区黑溪镇小学校 重庆 409000)

摘要 本文聚焦于乡镇学校学生自主管理能力的培养路径展开深入探讨。研究结果表明,当前乡镇学校学生在自主管理能力方面整体呈现较低水平,具体表现在生活自理、学习规划以及人际交往等多个维度。进一步分析发现,教育环境的局限性、家庭和社会支持系统的薄弱环节,是制约学生自主管理能力发展的关键因素。为有效提升学生自主管理能力,本研究提出了一系列优化路径,包括优化学校管理机制与课程设置、构建师生协同的管理参与模式,以及强化家校社联动机制等。具体而言,可通过设立学生自治组织、实施项目式学习等方式,增强学生的参与度与自主管理能力;同时,改进教学方式,注重学生自我评价机制的建立与个性化学习支持。本研究不仅具有显著的实践价值,有助于促进学生综合素质的全面发展,推动教育公平的实现,还为后续研究提供了理论参考。未来研究可进一步拓展研究视角,构建更为全面、动态的支持体系。

关键词 学生管理;培养方法;自主管理

文章编号 059-2025-0847

Research on the Path to Cultivating Students' Autonomous Management Ability in Rural Schools

Li Minan

Abstract This article focuses on an in-depth discussion of the cultivation paths for students' self-management abilities in rural schools. The research results show that currently, students in rural schools generally present a relatively low level in terms of self-management ability, which is specifically manifested in multiple dimensions such as self-care in daily life, study planning, and interpersonal communication. Further analysis reveals that the limitations of the educational environment and the weak links in the family and social support systems are the key factors restricting the development of students' self-management abilities. To effectively enhance students' self-management ability, this study proposes a series of optimization paths, including optimizing the school management mechanism and curriculum setting, establishing a management participation model of teacher-student collaboration, and strengthening the home-school-community linkage mechanism, etc. Specifically, students' participation and self-management capabilities can be enhanced through measures such as establishing student self-governing organizations and implementing project-based learning. At the same time,

收稿日期: 2025-08-07 录用日期: 2025-09-26

通讯作者: 李民安; 单位: 重庆市黔江区黑溪镇小学校 重庆

improve teaching methods and pay attention to the establishment of students' self-evaluation mechanisms and personalized learning support. This research not only holds significant practical value, contributing to the all-round development of students' comprehensive qualities and the realization of educational equity, but also provides theoretical references for subsequent studies. Future research can further expand the research perspective and build a more comprehensive and dynamic support system.

Keywords Student management; Cultural method; Self-governor

随着基础教育改革的不断深入,教育理念逐渐由传统的“灌输式”教学向以学生为中心的自主学习和自主管理转变。在这一背景下,乡镇学校作为我国基础教育体系中的重要组成部分,正面临学生管理方式转型的迫切需求。学生自主管理能力的培养,不仅关系到个体综合素质的提升,也是实现教育现代化和构建高质量教育体系的关键环节。然而,当前乡镇学校在学生自主管理能力培养方面仍存在诸多问题,如管理机制不健全、教育资源匮乏、师生角色错位等,这些问题制约了学生自我发展能力的有效提升。在教育管理层面,学校组织结构与制度建设的不完善,使得学生在自主管理中的主体地位难以得到充分体现。同时,教师在教学过程中仍占据主导地位,缺乏对学生自主学习和管理能力的系统引导,导致学生在面对学习任务和生活事务时缺乏自我调节与规划能力。此外,家庭与学校之间的协同机制不健全,家校合作在学生自主管理能力培养中的作用未能充分发挥,家长往往更关注学业成绩而忽视了学生综合能力的培养。鉴于上述问题,构建一套适合乡镇学校情境的学生自主管理能力培养路径显得尤为重要。通过优化教育管理机制、加强教师引导、推动家校合作以及丰富学生自主管理的实践平台,可以有效提升学生的自我管理意识和能力。本文旨在系统分析当前乡镇学校学生自主管理能力培养的现状与问题,并提出切实可行的改进路径,为提升学生综合素质和推动学校教育管理模式转型提供理论支持

与实践指导。

一、乡镇学校学生自主管理能力的现状分析

(一) 学生自主管理能力的基本现状

当前,乡镇学校学生在自主管理能力方面整体呈现出较低水平,尤其在学习管理、生活安排以及人际交往等方面表现尤为明显。根据对部分乡镇学校学生开展的问卷调查与访谈结果来看,学生普遍存在缺乏自觉主动学习的愿望和要求的现象,学习能动性和自我监管能力较弱,自我检查与自我评价机制缺失^[1]。在生活管理方面,许多学生缺乏良好的生活习惯和合理安排能力,依赖性强,难以独立完成日常生活中的基本事务。在人际交往方面,由于缺乏系统的引导和实践机会,学生在团队协作、沟通表达和冲突解决等方面的能力较为薄弱。这种现状不仅影响了学生的个体发展,也制约了乡镇学校教育质量的提升。

此外,学生在自主管理能力上的差异性较大,部分学生在家庭和学校的支持下具备一定的自主意识和管理能力,但整体来看,这种能力尚未形成系统性和稳定性。尤其是在学习管理方面,学生普遍缺乏明确的学习目标和计划,学习过程中的自我调控能力较弱,导致学习效率不高,成绩波动较大^[2]。

(二) 教育环境对学生自主管理的影响

乡镇学校的教育环境在很大程度上影响了学生自主管理能力的发展。首先,师资力量相

对薄弱,教师在教学过程中往往以讲授为主,缺乏对学生自主学习和管理能力的引导。教学方法较为单一,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,学生在课堂上处于被动接受知识的状态,缺乏参与感和责任感^[3]。其次,课程设置不够科学合理,部分学校仍以应试为导向,忽视了对学生综合素质和自主管理能力的培养。课程内容缺乏实践性和创新性,难以满足学生个性化发展的需求。

校园文化建设也存在一定的局限性。许多乡镇学校缺乏积极向上的校园文化氛围,学生缺乏自主参与学校事务的机会,难以形成良好的集体意识和责任意识。同时,学校管理制度较为僵化,缺乏对学生自主管理能力培养的支持机制,如缺乏学生自治组织、课外活动平台等,限制了学生在真实情境中锻炼和提升自主管理能力的机会^[4]。

(三) 家庭与社会支持系统的薄弱环节

家庭和社会支持系统的薄弱是制约乡镇学校学生自主管理能力发展的关键因素之一。首先,家庭教育观念普遍滞后,许多家长对孩子的教育仍停留在“成绩至上”的层面,忽视了对孩子自主管理能力的培养。家长在日常生活对孩子过度保护或放任不管,缺乏科学的教育方法和引导策略,导致孩子在生活管理和行为规范方面缺乏自律意识^[5]。

其次,家庭教育资源匮乏,许多乡镇家庭缺乏获取优质教育资源的渠道,家长自身的文化水平和教育素养有限,难以提供有效的学习支持和心理引导。这种状况使得学生在家庭环境中缺乏自主学习和管理的榜样,难以形成良好的自我管理习惯。

社会支持方面,乡镇地区的社区教育资源和公共服务体系尚不完善,缺乏针对学生自主管理能力培养的课外活动、社会实践和心理辅导

等支持平台。社会对教育的关注度和参与度不高,未能形成良好的教育生态,学生在家庭之外的成长空间受到限制^[6]。此外,家校合作机制不健全,学校与家庭之间的沟通渠道不畅,缺乏有效的协同育人机制,导致学生在自主管理能力培养过程中缺乏持续性和系统性的支持^[7]。

综上所述,乡镇学校学生自主管理能力的现状不容乐观,受教育环境、家庭支持和社会资源等多重因素制约。要有效提升学生自主管理能力,必须从优化学校教育机制、加强家庭教育指导以及完善社会支持体系等多方面入手,构建多元协同的育人模式。

二、乡镇学校学生自主管理能力培养的路径构建

(一) 优化学校管理机制与课程设置

要有效提升乡镇学校学生自主管理能力,首先需要从学校管理机制和课程设置两个方面着手,构建以学生为中心的教育生态。学校应摒弃传统的“教师主导”管理模式,转向以学生发展为核心的理念,推动管理机制的柔性化和民主化。例如,通过设立学生自治组织、班级民主管理制度等方式,赋予学生更多参与学校事务的权利,增强其责任意识 and 自我调控能力。此外,课程体系的优化也是关键环节。课程内容应融入自主管理的元素,如设置项目式学习、小组合作探究等教学活动,让学生在真实情境中锻炼计划、组织、执行和反思的能力。

在教学方式上,应鼓励教师采用混合式教学模式,结合线上与线下资源,为学生提供多样化的学习路径。这种模式不仅提升了学习的灵活性,也为学生自主规划学习内容和节奏提供了空间。同时,教师应注重引导学生建立自我评价机制,帮助其在学习过程中不断调整目标与方法,从而提升自我管理能力。此外,学

校还应完善学习支持系统,包括建立学习资源中心、提供个性化辅导等,为学生自主学习提供坚实的保障。

(二) 构建师生协同的管理参与模式

构建师生协同的管理模式是提升学生自主管理能力的重要路径。传统教育中教师的主导性过强,往往导致学生被动接受管理,缺乏主动参与意识。因此,应推动教师角色的转变,使其从“管理者”转变为“引导者”和“合作者”,鼓励学生在班级管理、校园事务中发挥主体作用。

在具体实践中,可以设立“学生自治委员会”或“班级管理小组”,让学生参与制定班级规则、组织活动、解决冲突等事务,从而提升其组织协调与问题解决能力。教师在此过程中应扮演引导与支持的角色,通过定期指导、反馈与激励,帮助学生建立科学的管理思维与方法。此外,教师还可以通过设置“项目制”学习任务,让学生在完成项目的过程中自主分工、协商合作,进一步锻炼其团队协作与自我管理能力。

同时,学校应建立双向反馈机制,鼓励学生在教学与管理提出建议,增强其参与感与归属感。通过定期开展学生座谈会、意见征集等活动,形成师生共同治理的良好氛围,从而推动学校管理向民主化、开放化方向发展。

(三) 强化家校社联动机制建设

学生自我管理能力的培养不仅依赖于学校的努力,更需要家庭和社区的协同支持。当前乡镇学校在家庭与社会支持方面存在明显短板,家长教育观念滞后、教育资源匮乏、家校沟通不畅等问题严重制约了学生能力的发展。因此,必须强化家校社联动机制,形成多方协同育人的良好生态。

首先,应建立常态化的家校沟通平台,如家长微信群、家校联系簿、定期家长会等,及

时反馈学生在校表现与成长需求,引导家长关注和支持孩子自主管理能力的发展。其次,学校应加强对家庭教育的指导,通过举办家长讲座、发放家庭教育手册等方式,提升家长的教育素养,帮助其树立科学的教育观,避免“重智轻德”倾向,为学生营造良好的家庭成长环境。

此外,学校还应积极引入社会资源,与社区、公益组织、企业等建立合作关系,为学生提供更多的实践机会。例如,组织学生参与社区志愿服务、社会实践项目等,让他们在真实社会情境中锻炼自我管理与责任意识。同时,政府和社会应加大对乡镇教育的投入,完善基础设施与公共服务,为学生自主管理能力的发展提供外部保障。

综上所述,乡镇学校学生自我管理能力的提升需要从学校管理机制优化、师生协同参与、家校社联动三个方面系统推进。只有构建多元协同的教育生态,才能真正实现学生从“被管理者”向“自我管理者”的转变,为其终身发展奠定坚实基础。

三、结语

(一) 研究总结与主要发现

本研究围绕乡镇学校学生自我管理能力的培养路径进行了系统分析,揭示了当前乡镇学校在这一方面所面临的现实困境。首先,学生自主管理能力整体偏低,具体表现为学习目标设定模糊、时间管理能力弱、人际交往中缺乏主动性以及缺乏自我调控与评价机制。其次,教育环境的制约性因素突出,包括教师主导式教学、课程应试导向、校园文化缺乏参与性及管理制度僵化,这些因素限制了学生自主实践与锻炼的机会。此外,家庭与社会支持薄弱,家庭教育观念滞后、资源匮乏,社会公共服务不完善,家校协同机制缺失,难以形成持续支

持学生自主管理能力发展的生态体系。

针对上述问题,本文提出了系统性的优化路径。首先,学校管理机制应向民主化、柔性化转型,通过学生自治组织、项目式学习等方式提升学生参与度与自主管理能力;同时改进教学方式,强化学生自我评价与个性化学习支持。其次,教师角色应由管理者转为引导者,鼓励学生参与班级与校园事务管理,通过项目制学习和双向反馈机制增强学生组织与协作能力。再次,应建立常态化家校沟通平台,提升家长教育素养;引入社会资源开展实践活动,增强学生社会责任感与自主管理能力,形成多方协同育人生态。

(二) 实践价值与推广意义

本研究所提出的路径具有显著的实践价值和推广潜力。首先,通过优化学校管理机制和课程设置,能够有效提升学生的自主管理能力,进而促进其综合素质的全面发展。在成都市J小学的“项目制”教学实践中,学生在干预前后自主管理能力表现出显著差异,说明该模式对学生能力提升具有积极影响。此外,构建师生协同的管理参与模式不仅有助于学生在课堂中发挥主体作用,还能增强其组织协调和团队合作能力,为未来社会适应打下基础。在家庭教育与社会支持方面,强化家校社联动机制建设,不仅能够弥补家庭教育资源的不足,还能通过社会资源的引入,为学生提供更丰富的实践机会,增强其社会责任感和实际操作能力。这种多方协同育人的模式,有助于构建一个支持学生自主成长的生态系统,推动教育公平地实现。特别是在教育资源相对匮乏的乡镇学校,这种机制的推广对于缩小城乡教育差距、提升教育质量具有重要意义。

(三) 研究局限与未来展望

尽管本研究在理论分析和实践路径构建方

面取得了一定成果,但仍存在一定的局限性。首先,研究样本主要集中在特定区域的乡镇学校,未能涵盖更广泛的地域和学校类型,因此研究结论的普适性仍有待进一步验证。其次,由于数据获取的限制,部分分析仍以问卷调查和访谈为主,缺乏长期跟踪和实证研究的支持,未来可结合更多区域与学校类型开展深入的实证研究,以增强研究的科学性和说服力。此外,本研究主要聚焦于学校内部机制的优化,对家庭与社会支持系统的深入探讨仍显不足。未来研究可进一步拓展至家校社协同机制的构建与运行机制分析,探索不同合作模式对学生自主管理能力的影响差异。同时,随着信息技术的发展,混合式教学模式对学生自主学习能力提出了新的挑战与机遇,后续研究可结合“互联网+教育”背景,探索数字化手段在学生自主管理能力培养中的应用路径。综上所述,学生自主管理能力的培养是一项系统工程,需要学校、家庭与社会的共同参与。未来的研究应进一步拓展视角,结合不同教育阶段、不同区域背景,构建更加全面、动态的支持体系,为学生自主发展提供坚实保障。

参考文献

- [1] 于冰,李艺杰.基于互联网的混合式教学模式下大学生自主学习能力培养路径研究[J].新闻研究导刊,2023,14(19):20-22.
- [2] 何鹏飞,王晓莉.核心素养视角下的薄弱高中学校培养学生自主管理能力策略的调查研究[J].职业技术,2020,19(11):94-98.
- [3] 杨维.高中化学教学活动中培养学生自主管理能力研究[J].世纪之星—高中版,2022,(19):16-18.
- [4] 郝文莉.基于“项目制”教学的学生自主管理能力培养研究——以成都市J小学为例[D].贵州省:贵州师范大学,2022.

- [5] 高银平.小学生自主管理能力培养的家校合作策略研究——以安徽省Q市五所学校为例[D].山东省:山东大学,2023.
- [6] 张媛.学校管理对中年级小学生自主学习能力的影 响——基于武汉市G小学实证调查研究[D].湖北省:华中师范大学,2018.
- [7] 许秀红.培养小学生自主管理能力的方法研究[J].中华少年,2019,(31):54-54.

作者简介:

李民安 深耕乡村教育10载。扎根三尺讲台,既抓教学质量,也护学生成长,曾获区级“乡村教育先进个人”。