

产教融合视阈下“三段融合、知行合一”人才培养模式重构

朱立夏

(广东财经大学 广东 广州 510000)

摘要 在产教融合背景下,针对我国传统人才培养模式存在的问题,我们提出了“三段融合、知行合一”的人才培养模式。首先,阐述了“三段融合”模式的概念,即课程融合、管理融合和评价融合。其次,深入解析了此模式中各阶段的具体实施过程和关键点。研究发现,“三段融合”模式能更好地实现职业教育与实际生产的无缝对接,从而提高学生的实践能力和就业竞争力。与此同时,我国的“知行合一”教育理念被引入到此模式的实施中。它要求理论学习和实践活动的有机融合,使得学生能够在切实解决具体问题的过程中掌握专业技能和方法,形成扎实的知识基础,以更好地适应社会的发展需要。本项人才培养模式的实践研究表明,它对于提升我国职业教育质量,满足社会对高素质人才的需求具有重大现实意义。

关键词 产教融合;三段融合;知行合一;职业教育;人才培养模式

文章编号 056-2025-0552

Reconstruction of the Talent Training Model of 'Three Integrations and Unity of Knowledge and Action' Under the Perspective of Industry-Education Integration

Zhu Lixia

(Guangdong University of Finance & Economics, Guangzhou 510000, China)

Abstract In the context of industry-education integration, in response to the issues present in China's traditional talent training model, we propose the 'three integrations and unity of knowledge and action' talent training model. First, we elaborate on the concept of the 'three integrations' model, which includes course integration, management integration, and evaluation integration. Next, we delve into the specific implementation processes and key points of each stage within this model. The study finds that the 'three integrations' model can better achieve seamless connection between vocational education and actual production, thereby enhancing students' practical abilities and employability. At the same time, China's 'unity of knowledge and action' educational philosophy is incorporated into the implementation of this model. It calls for the organic integration of theoretical learning and practical activities, enabling students to master professional skills and methods while effectively solving specific problems, thereby forming a solid knowledge base to better adapt to the needs of social development. The practical research on this talent training model indicates its significant practical significance

收稿日期: 2024-09-24 录用日期: 2024-11-20

通讯作者: 朱立夏; 单位: 广东财经大学 广东 广州

for improving the quality of vocational education in China and meeting the societal demand for high-quality talents.

Keywords Industry-education integration; Three integrations; Unity of knowledge and action; Vocational education; Talent training model

随着经济的快速发展和技术的持续进步,对高素质技术型人才的需求日益增加。传统的人才培养模式已难以满足现代产业发展的需求,特别是在职业教育领域,如何实现学校教育与实践需求的有效对接成为教育改革的重要课题。产教融合作为一种新型教育模式,为解决以上问题提供了新的思路和方法。本文提出的“三段融合、知行合一”的人才培养模式,旨在通过课程、管理、评价的全方位融合,以及理论与实践的深度整合,构建适应新时代要求的教育新体系。先前的研究主要集中在传统教育模式的优化上,但较少有文献系统地探讨在产教融合背景下,将“三段融合”和“知行合一”理念具体实施的操作方式与成效。因此,本研究不仅填补了这一空白,还通过实证分析揭示了该模式在提升职业教育质量和学生职业能力方面的有效性。本文的研究目标是通过实例分析和理论研究,探索和重构在产教融合视阈下的人才培养模式,以期为我国职业教育改革与发展提供有力的理论支持和实践指导。

1 “知行合一”人才培养模式重构

在当前全球化与信息化快速发展的背景下,我国职业教育面临着深刻的挑战与变革^[1]。在这一过程中,传统的人才培养模式难以充分满足社会对高素质复合型人才的需求,亟需进行重构与创新。“知行合一”作为一种以理论与实践相结合为核心的教育理念,提供了一种有效的解决路径。该理念强调学习者在实践中不断验证和完善理论知识,通过实际操作体验深化理解。

人才培养模式的重构,是基于对传统教育模式的反思与批判^[2]。传统职业教育往往重视理论教学,忽视实践训练,导致学生在实际工作环境中难以迅速适应。知行合一的教育模式提倡理论与实践并重,课程内容设计不仅要涵盖必要的理论知识,更应融入实践环节,使学生能够在动态适应中形成主动探索的学习能力^[3]。

在“三段融合”人才培养模式中,“知行合一”理念具体体现在课程融合、管理融合和评价融合三个层面。课程融合要求学科知识体系与职业技能训练紧密结合,管理融合涉及校企协同的实施机制,而评价融合则关注学生综合素质的多维度考量。这种多层面的融合,为培养既具备理论知识又有实操技能的人才奠定了基础。

“知行合一”人才培养模式不仅对职业教育改革具有启发意义,也为提升学生的就业竞争力带来了新的契机。在这一模式下,学生有机会通过实际项目参与社会实践,切身体会行业动态,进而在解决实际问题的过程中巩固和扩展自身的知识技能^[4]。这种接近职业实际的学习经历,使学生不仅获得职业资格证书,更形成适应社会发展的持续学习能力与创新精神。

“知行合一”人才培养模式的重构,不仅是对教育教学方法的创新,更是对未来人才发展战略的深思熟虑^[5]。

2 产教融合背景下的职业教育困境与需求

2.1 我国职业教育现状及面临的主要问题

当前,我国职业教育仍面临诸多挑战。职业教育与产业发展脱节,课程内容难以紧跟技

术进步,导致毕业生技能与市场需求不匹配。传统教学方式过于注重理论,实践教学薄弱,学生实践能力欠缺。职业教育缺乏有效的评价体系,无法全面衡量学生综合素养。职业教育师资力量不足,教师实践经验缺乏,教学质量难以保证。这些问题直接影响了职业教育培养高素质、复合型人才的能力,亟需通过产教融合模式进行深入改革和创新匹配。

2.2 产教融合理念的内涵与发展趋势

产教融合理念旨在加强教育机构与产业界之间的深度合作,以实现教育与产业需求的无缝衔接^[6]。其内涵包括课程内容与产业前沿技术的对接、教育模式与企业实际需求的匹配。发展趋势表现在多层次、多形式的合作机制逐渐成型,如共建实验室和合作课程。信息技术的发展为产教融合提供了新的契机,通过在线平台和数字工具,打破时间和空间限制,使得学生能够更直接地参与到企业项目中,从而提升其职业技能和就业竞争力。

2.3 职业教育改革对人才培养模式的需求分析

职业教育改革迫切需要革新人才培养模式,以应对现代产业发展的复杂需求^[7]。传统模式过于注重理论而忽视实践,无法满足企业对于高素质、具备实际操作能力的复合型人才的需求。新模式需实现教育与产业的紧密对接,以培养具备创新能力和实际操作经验的学生,使其更具市场竞争力,更好地适应瞬息万变的行业环境。

3 “三段融合”人才培养模式的框架与理论基础

3.1 “三段融合”模式的构成与概念解析

“三段融合”的人才培养模式是通过课程融合、管理融合和评价融合三方面构建的^[8]。课程融合强调职业教育课程与生产实践需求的

结合,设计符合产业发展的课程体系,以增强学生的实践操作能力。管理融合旨在协调教育管理与企业生产管理,实现校企资源共享与协同培养,为学生创造真实的生产环境。评价融合则通过多维度、多主体的评估机制,确保学生在校和企业间获得全面的技能提升^[9]。这种模式从教育内容、组织管理到效果评估,实现了职业教育与实际生产的深度对接。

3.2 知行合一理念在教育实践中的重要性

知行合一理念强调理论与实践相结合,在教育实践中尤为重要^[10]。通过将这一理念引入“三段融合”人才培养模式,实现了学生在理论学习与实践应用之间的动态交互。在该模式中,学生不仅掌握理论知识,更通过真实问题解决过程提升实践技能,从而达成理论与实践的无缝连接。在培养过程中,知行合一促进学生形成综合的专业能力和适应能力,满足现代社会对高素质人才的多层次需求,确保人才培养与社会发展相契合。这种模式体现了教育对象的全面发展,有利于提升职业教育质量。

3.3 “三段融合”模式与传统教育模式的比较

“三段融合”模式在课程、管理和评价方面实现了一体化,与传统教育模式中三者相互割裂的状况相比,更加注重实践与理论的结合,能够有效提升学生的动手能力和实际应用水平^[11]。

4 “三段融合”模式内的关键子系统及运行机制

4.1 课程体系与实践内容的深度融合

在“三段融合”人才培养模式中,课程体系与实践内容的深度融合是其关键子系统之一^[12]。课程体系的重构旨在将理论知识与实际操作有机结合,设计具有职业导向的课程内容。通过整合企业实践经验与行业标准,课程体系能够更好地反映生产实际需求,为学生提供真

实的职业场景。实践内容的融合则要求构建多样化的实训项目,使学生在真实的工作环境中锻炼技能。此过程中加强校企合作,促使企业资源与教育资源的双向互动,以增强学生的实践能力和就业适应性。

4.2 教育管理与企业生产管理的协同整合

教育管理与企业生产管理的协同整合是“三段融合”模式中的核心要素之一。通过推进校企合作,加强职教机构与企业之间的沟通和协调,实现教育资源与生产资源的共享与整合。在协同合作中,学校应积极引导企业参与教育管理中的决策与评估,确保课程设计和教学内容紧贴实际生产需求^[13]。企业需提供真实的岗位环境和职业训练机会,以提升学生的实践能力。这样,实现了理论与实践的无缝衔接,提高了人才培养的质量与就业适应性。

5 “三段融合、知行合一”模式的实践路径与创新探索

5.1 校企合作中的具体实施策略

校企合作在“三段融合、知行合一”人才培养模式中发挥着关键作用。企业与学校共同制定课程内容,使教学内容贴近实际生产需求。通过建立长期合作机制,企业可参与教育管理,提供实践平台,促进学生在真实环境中学习。多层次的合作关系确保企业导师对学生技能的指导,提高实践能力。校企联合的评价体系可以客观地反映学生的综合素养与职业能力,为培养适应市场变化的高素质人才提供有效保障,有助于形成更加紧密的产教结合模式。

5.2 学生职业技能与综合素养双向提升的实现方法

在“三段融合、知行合一”模式中,学生职业技能与综合素养的双向提升依赖于系统的课程设计和实践活动。通过课程体系与实践内

容的深度融合,学生在真实的企业环境中进行项目驱动学习,从而锤炼实际操作能力。企业专家和教师共同指导,改善教学内容,确保学生掌握行业最新动态和技能。综合素养方面,通过团队合作、问题解决等活动,培养学生的沟通能力、责任感和创新思维。这样的双向提升策略促使学生成为高素质复合型人才,并有效适应动态社会需求。

5.3 面向未来需求的人才培养模式创新思路

面向未来需求的人才培养模式需关注技术革新与劳动力市场动态,强调柔性化学习路径和数字化教育资源整合。通过建立开放式学习平台及数字化评价体系,推动学生自主学习能力与创新思维的提升,确保人才能够适应快速变革的社会环境。

6 对提升人才培养质量与社会匹配度的现实意义

6.1 提高职业教育服务社会发展的能力

在职业教育中,提升服务社会发展的能力是实现人才培养与社会需求无缝对接的关键。通过实施“三段融合、知行合一”模式,职业教育能够更好地协调课程设计、教育管理和评价标准,以适应不断变化的行业需求。课程体系与实践内容相结合,使学生具备直接应用于行业的技能,适应具体工作环境的挑战。教育管理与企业生产管理的协同整合,确保人才培养过程更加贴近实际工作流程,培养出适应性强、创新能力突出的复合型人才,直接提高职业教育服务社会的能力,推动经济和产业的可持续发展。

6.2 满足新时代高素质复合型人才的需求

在新时代背景下,对高素质复合型人才的需求显著增加,“三段融合、知行合一”模式能够有效满足这一需求。通过三段的融合,实

现课程理论与实践的密切结合,使学生在掌握专业知识的具备解决实际问题的能力。知行合一的教育理念进一步促进了学生综合素养的提升,使得培养的人才不仅专业技能过硬,还具备创新能力和适应不同工作环境的综合能力。这种模式对提高职业教育与产业需求的匹配度具有重要意义。

6.3 推动产教融合模式的可持续发展与优化

推动产教融合模式的可持续发展与优化需要构建灵活多样的合作机制,以促进教育机构与企业间的角色互补和资源共享,加强政策支持和社会监督,提高模式的适应性和创新性,从而实现人力资源的持续优化配置与社会需求的高度匹配。

7 结束语

本项研究针对当下产教融合背景,重点探讨了“三段融合、知行合一”的创新人才培养模式。研究表明,该模式通过课程融合、管理融合、评价融合的系统构建和实施,有效地实现了职业教育与生产实践的紧密结合,显著提升了学生的职业技能和创新能力。通过引入“知行合一”的理念,进一步强化了理论与实践的结合,使学生能在解决实际问题的过程中深化理解并掌握核心技能,为社会培养出更多符合需求的高素质专业人才。尽管研究提出的模式已初步显示了其有效性,但也面临一些局限性和挑战。例如,如何具体量化评价融合效果、如何在不同地区和不同类型学校间推广此模式等问题,都需要进一步的探索与完善。未来研究可以从以下几个方向进行深入:一是探讨不同学科领域中“三段融合、知行合一”模式的具体实施路径与成效;二是研究如何通过政策支持和校企合作进一步优化此种人才培养模

式;三是分析此模式对学生综合素质提升的长期影响。进一步的研究将为我国职业教育改革提供更加丰富的理论依据和实践案例,促进其持续健康发展。

参考文献

- [1] 陈志杰,徐兰.产教融合背景下职业教育人才培养模式创新[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022,(01):79-82.
- [2] 梁红静.深化产教融合的人才培养模式[J].市场调查信息:综合版,2022,(17):00090-00092.
- [3] 霞璐.民航职业教育“产教融合”人才培养探讨[J].山海经,2021,(03):0089-0089.
- [4] 李响初.国外职业教育产教融合人才培养模式比较研究[J].继续教育研究,2021,(06):82-85.
- [5] 肖鹏.农村职业教育产教融合人才培养模式研究[J].乡村科技,2021,12(33):10-12.
- [6] 王晓蕾,蒋静.高校产教融合人才培养模式探究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023,(09):0055-0058.
- [7] 白泽森.产教融合知行合一——校企合作视域下的机械自动化职业人才培养研究[J].现代职业教育,2020,(02):184-185.
- [8] 于瀛军,周敏,姜桂娟,等.产教融合人才培养模式探析[J].中国市场,2021,(34):78-79.
- [9] 杨珩.产教融合人才培养模式研究[J].上海商业,2022,(05):199-201.
- [10] 范丹雪.职业教育产教融合的人才培养模式[J].学园,2022,15(27):72-74.
- [11] 邹倩,罗福祎,张雪淞.产教融合的职业教育人才培养模式探索[J].现代职业教育,2021,(04):218-219.
- [12] 姚志博,王春平.构建产教融合人才培养模式[J].文渊(小学版),2020,(06):768-769.
- [13] 高丽楠.产教融合模式的职业教育人才培养研究[J].进展,2023,(08):214-216.