

数字化平台支持的区域产教融合共同体运行机制 ——以苏州工业园区为例

曹磊 梁进

(江苏电子信息职业学院 江苏 淮安 223003)

摘要 随着数字化技术的迅猛发展,数字化平台在区域产教融合共同体中扮演着越来越重要的角色。本研究以苏州工业园区为例,探索了数字化平台对产教融合共同体运行机制的支持作用。通过系统分析苏州工业园区的实际数据,本研究采用案例分析的研究方法,深入探讨了数字化平台如何促进产学研用的深度融合。研究发现,数字化平台通过提供数据共享、资源配置、交流合作与创新创业的有效支持,显著提高了区域产教融合共同体的运行效率 and 创新能力。以苏州工业园区为例,数字化平台有助于形成开放的信息流通机制,优化知识和技能的迅速转移,促进产教研用协同创新,从而助力区域经济的持续发展与人才培养的完善。此外,本研究还指出了在数字化平台支持下存在的挑战,如数据安全、平台可持续发展和不同利益相关者之间的协调等问题,并对如何克服这些挑战提出了针对性的建议。通过本研究的深入分析,将有助于理解和推广数字化平台在区域产教融合共同体中的应用实践,为其它区域和领域提供可借鉴的经验。总体来说,苏州工业园区的实践为其他地区提供了宝贵的经验,有助于推动区域产教融合共同体的有效运作和可持续发展。

关键词 数字化平台; 产教融合共同体; 苏州工业园区; 运行机制; 案例分析

文章编号 056-2025-0548

The Operational Mechanism of Regional Industry-Education Integration Community Supported by Digital Platforms: A Case Study of Suzhou Industrial Park

Cao Lei, Liang Jin

(Jiangsu vocational college of electronics and information, Huaian 223003, China)

Abstract With the rapid development of digital technology, digital platforms play an increasingly important role in regional industry-education integration communities. This study takes Suzhou Industrial Park as an example to explore the supportive role of digital platforms in the operational mechanisms of industry-education integration communities. By systematically analyzing actual data from Suzhou Industrial Park, this research employs case study methodology to delve

收稿日期: 2024-12-23 录用日期: 2025-01-15

通讯作者: 梁进; 单位: 江苏电子信息职业学院 江苏 淮安

into how digital platforms facilitate the deep integration of industry, academia, research, and application. The findings reveal that digital platforms significantly enhance the operational efficiency and innovation capability of regional industry-education integration communities by providing effective support for data sharing, resource allocation, communication cooperation, and innovation entrepreneurship. In the case of Suzhou Industrial Park, digital platforms help to form an open information flow mechanism, optimize the rapid transfer of knowledge and skills, and promote collaborative innovation among industry, education, and research, thereby contributing to sustainable regional economic development and improved talent cultivation. Furthermore, this study identifies challenges under digital platform support, such as data security, platform sustainability, and coordination among different stakeholders, and offers targeted suggestions to overcome these challenges. Through in-depth analysis, this research will contribute to understanding and promoting the practical application of digital platforms in regional industry-education integration communities, providing reference experiences for other regions and fields. Overall, the practices in Suzhou Industrial Park provide valuable insights for other areas, aiding the effective operation and sustainable development of regional industry-education integration communities.

Keywords Digital platforms; Industry-education integration community; Suzhou Industrial Park; Operational mechanism; Case study

随着信息技术和内容的数字化革新，越来越多的领域在实现其业务流程的数字化。尤其在教育和产业合作中，新的技术大大改变了以往的运作模式，使得产教融合共同体成为新的研究热点。近年来，多区域性产教融合共同体使用数字化平台以提高协同性和效率，其中，苏州工业园区的实践便是一个显著的例子。在这个崭新的领域里，数字化平台的作用正在被深入研究和挖掘。本文以苏州工业园区为例，通过深入理解和分析其数字化平台对产教融合共同体运行机制的支持作用，旨在揭示数字化平台如何通过提供数据共享、资源配置、交流合作与创新创业的有效支持，来显著提高区域产教融合共同体的运行效率 and 创新能力。研究发现，数字化平台的适应性和灵活性能加速信息交流，优化知识和技能转移，进一步推动产学研用的深度融合。然而，挑战和机会并存。在数字化平台提供的便捷和效率提升的同时，也存在着数据安全、平台可持续发展和不同利益相关者之间的协调等问题。因此，本文也将深入探讨如何从技术、管理和政策等多方面应对这些挑战，确保数字化平台可以持续、稳定

地支持产教融合共同体的运行。

1 数字化平台在现代社会的角色和重要性

1.1 数字化技术的发展与影响

数字化技术自 20 世纪末进入迅猛发展的轨道，对社会的各个层面产生了深远影响^[1]。在经济领域，数字化通过提高生产力和效率，重塑了传统产业的运作模式，并推动了新兴产业的兴起。教育方面，信息技术的普及使得在线学习和远程教育成为可能，教育资源得以广泛共享，教学方式更加多元化^[2]。在社会文化领域，数字化提升了信息传播速度与范围，推动了全球化进程和文化交流。数字化技术还引发了一系列社会变革，包括工作方式的多样化、生活方式的数字化以及社会交往的网络化。

1.2 数字化平台的角色和功能属性

数字化平台在现代社会中扮演着多元化的角色，其功能属性可以从多个角度进行分析。数字化平台是信息共享的核心枢纽，通过高效的数据交换促进知识的快速传播。它作为资源配置的优化器，能够提高资源使用效率，支持多方利益的协调与合作^[3]。数字化平台促进了创

新创业，通过连接不同领域的专业知识和技术资源，加速产品开发和市场化进程。数字化平台还构筑了开放的交流合作空间，提升了合作方的沟通效率，为区域经济发展注入新的动力。

1.3 数字化平台在产教融合中的应用状态

数字化平台在产教融合中具有显著的应用状态，成为连接产业与教育界的关键纽带。这些平台实现了教育资源与产业需求的精准对接，推动知识的快速传播与技能的精准培养。数字化平台通过提供实时数据共享、在线课程及互动工具，加速了教育与行业间的协同创新，助力产教融合共同体的高效运行。这种应用还支持创新创业活动，增强区域经济的竞争力与人才培养的效果^[4]。其应用状态显示了在信息流通、资源配置及合作领域的显著优势^[5]。

2 区域产教融合共同体简述及其运行机制

2.1 区域产教融合共同体的定义和构架

区域产教融合共同体指的是在特定地域内，产学研用各方共同为推动经济发展和提高人才培养质量而建立的协作组织。其构架通常包括政府机构、教育机构、企业及科研单位等多方参与者。政府机构负责提供政策支持与资源引导，教育机构侧重于知识传授与技术培训，企业提供实际应用场景及市场需求反馈，科研单位则引领科技创新与成果转化。在这种组织下，各方根据共同目标协同合作，资源共享，信息交流密切。在数字化平台支持下，信息流通更加顺畅，促进了构架内各环节的高效互动与创新生成。通过这样的机制，区域产教融合共同体有效增强其运行效率与竞争优势^[6]。

2.2 产教融合共同体的运行机制及其特点

产教融合共同体的运行机制主要体现在资源整合、协同合作和创新驱动三个方面^[7]。通过区域内企业、高校和科研机构的资源联动，

实现人才培养与产业发展需求的无缝对接。共同体成员在交流与合作中形成紧密联系，提升整体协作效率，推动知识和技能的快速转移与应用。创新驱动则促使参与方在产品研发、技术创新和市场开发方面展开深度合作，从而提升区域整体的竞争力和发展潜力。这些特点构建了一个高效、开放和动态的运行框架。

2.3 数字化平台如何支持产教共同体的运行

数字化平台通过提供实时数据共享，加速信息流动，优化资源配置，有效支持产教融合共同体的运行，增强协同创新能力，并促进知识与技能的迅速转移，为区域经济和人才培养提供持续动力。

3 苏州工业园区的数字化平台实践

3.1 苏州工业园区在数字化平台应用的背景介绍

苏州工业园区作为中国现代化开发区的典范之一，其数字化平台应用背景深受高新技术产业集群发展的影响。园区自建立以来，不断引入先进的信息技术和管理系统，以推动区域经济的发展和创新。各类企业、教育机构和研究机构在园区内的集聚，为数字化平台的应用提供了充足的基础和实践场景^[8]。政府政策的支持和园区内创新创业氛围的营造，进一步促进了数字化平台在产教融合共同体中的广泛应用。苏州工业园区既是数字化技术应用的推动者，也是创新实践与产教融合的试验地，有力地反映了数字化平台在构建高效、协同的产教融合机制中的重要作用^[9]。

3.2 数字化平台在苏州工业园区产教融合共同体的应用实践

苏州工业园区的数字化平台在产教融合共同体中的应用实践主要体现在多个方面。通过平台数据的实时共享，企业、高校和科研机构能够更有效地进行信息交流和资源整合^[10]。这

种合作促进了产教研用的深度结合,实现了知识和技能的快速转移。数字化平台的使用简化了创新创业的流程,增强了各机构间的协同创新能力。园区内的数字化平台还积极推动跨领域合作,为区域经济发展提供了新动力,为人才培养提供了可靠的支持^[11]。这样的应用实践提升了苏州工业园区在产业和教育协同发展的整体水平。

3.3 数字化平台对苏州工业园区产教融合共同体带来的改变

数字化平台在苏州工业园区极大提升了信息共享能力,加强了企业与教育机构的协同创新,优化了资源配置效率,推动了区域经济发展和人才培养水平的提高。

4 数字化平台支持下的面临挑战及其应对策略

4.1 数据安全问题及解决方法

数字化平台在促进区域产教融合时,数据安全问题成为一个关键挑战。由于平台涉及大量商业机密、科研成果和教学数据,其安全性直接影响到各方利益。有效的数据加密技术是保障数据传输和存储安全的基础。建立健全的数据管理和访问控制机制至关重要,以确保仅授权人员能够访问敏感信息。定期的安全审计和监控可以识别潜在漏洞,防止数据泄露事件的发生。通过提升整体防范能力和风险管理水平,可为数字化平台环境中的数据安全提供坚实保障^[12]。

4.2 平台可持续发展的挑战及应对策略

数字化平台的可持续发展面临诸多挑战,是技术更新与维护的压力。数字化技术日新月异,平台需不断进行技术升级,以保持竞争力。资金投入也是一个关键问题,平台的持续运作和优化需要稳定的资金支持,获取长期资金并

不容易。平台的商业模式和盈利能力也直接影响其发展,可持续的营收模式有助于平台健康运作。建议通过多元化的业务模式,探索新的合作伙伴关系,并加强平台的盈利能力,以克服可持续发展中的这些挑战。

4.3 利益相关者间的协调问题与解决建议

在数字化平台支持的区域产教融合共同体中,协调利益相关者之间的关系是关键所在。不同利益方,包括政府、企业、教育机构和研发组织,常常因目标和资源分配差异而产生冲突。解决这一问题需要建立透明的沟通机制,确保信息及时共享并达成共识。通过制定明确的合作框架和利益分配机制,可以有效促进各方的积极参与与协作。数字化平台应具备监测与反馈功能,以便及时调整策略,保障所有利益相关者的需求得到合理满足。

5 对区域产教融合共同体中应用数字化平台的启示

5.1 数字化平台推动产教融合共同体成果总结

苏州工业园区的实践表明,数字化平台在推动区域产教融合共同体中发挥了重要作用。数字化平台通过提供便捷的数据共享机制,使不同利益方能够快速获得所需信息,从而在信息交换中实现效用最大化。资源配置效率的提升则是通过优化利用园区内的教育、研究、和企业资源,使这些资源能够更有效地满足各方需求。交流合作方面,数字化平台为产学研用之间搭建了高效沟通的桥梁,减少了传统模式中的信息壁垒和沟通障碍。创新创业机制的支持是数字化平台赋予区域产教融合共同体的一大优点,通过平台提供的各种工具和资源,创新者能够更快速地实现概念验证和市场化。总体来看,数字化平台不仅提高了运行效率,还显著加强了区域经济的创新能力和人才培养效

果,为实现产教研用的深度协同提供了有力支撑。这些成果证明数字化平台是现代区域产教融合共同体发展的核心引擎。

5.2 对其它区域和领域的参考和启示

数字化平台在区域产教融合共同体中的成功应用为其它区域和领域提供了重要的参考和启示。其在信息共享、资源整合和协同创新等方面的优势,展示了数字化技术在推动产学研合作中的潜力。其它地区可借鉴苏州工业园区的经验,强化平台在政策制定、技术升级和用户体验方面的支持体系。要针对不同行业和教育机构的特殊需求,定制化数字化方案,以便更好地服务于区域经济的独特目标。在面对数据安全、平台维护和多方合作等挑战时,提前规划和多利益相关者协作机制尤为关键。这些经验能够帮助其它地区更有效地推动产教共同体的建设和发展。

6 结束语

本文通过对苏州工业园区数字化平台支持的区域产教融合共同体运行机制进行深入研究,得出结论,数字化平台通过提供数据共享、资源配置、交流合作与创新创业的有效支持,极大地推动区域产教融合共同体的运行效率 and 创新能力。同时,以苏州工业园区为例,可见数字化平台有助于形成开放的信息流通机制,助推知识和技能的迅速转移,推动产教研用协同创新,从而助力区域经济的持续发展与人才培养的完善。就目前而言,此类平台尽管实现了区域产教融合共同体多方面的改善,但也面临着诸如数据安全、平台可持续发展和不同利益相关者之间的协调等问题。展望未来,为了充分发挥数字化平台的作用,应着力解决这些难题,进一步优化区域产教融合共同体的建设和发展。在此基础上,苏州工业园区的实践提

供了宝贵的借鉴经验,有助于推动其他区域产教融合共同体的有效运作和可持续发展。综上所述,数字化平台在区域产教融合共同体中扮演着重要的角色,通过本文对苏州工业园区的实证研究,有望为进一步理解和推广数字化平台在区域产教融合共同体中的应用实践提供理论基础和实践依据。

参考文献

- [1] 孙卫兴.校企合作“产教融合、协同创新”人才培养模式运行机制分析——以苏州工业园区服务外包职业学院为例[J].市场周刊·理论版,2020,(21):0155-0156.
- [2] 李强.基于共生理论视角的产教融合共同体构建[J].继续教育研究,2021,(11):96-100.
- [3] 周妮娜,盛华,郭浩儒.产教融合共同体的构建与实践[J].当代职业教育,2022,(04):33-40.
- [4] 赵辉,程晓琼,马文君.全国森林康养产教联盟暨产教融合共同体成立[J].林业科技通讯,2023,(09):87-87.
- [5] 张金龙.共生理论视角下的产教融合共同体构建[J].辽宁高职学报,2023,25(10):1-4.
- [6] 雷世平.如何理解行业产教融合共同体的“实体化”[J].职业技术教育,2023,(28):1-1.
- [7] 罗汝珍,陈玉红,唐小艳,等.行业产教融合共同体视域下的责任共同体构建[J].职业技术教育,2023,(28):13-19.
- [8] 顾琪吴清.职业院校与工业园区产教融合运行机制的新思考[J].南北桥,2023,(20).
- [9] 詹华山.新时期职业教育产教融合共同体的构建[J].教育与职业,2020,0(05):5-12.
- [10] 李铨.基于产教园的校企融合共生机制研究——以苏州工业园区服务外包职业学院为例[J].沙洲职业工学院学报,2020,23(02):10-14.
- [11] 林海,姜世金,朱宝库,等.“产教融合共同体”育人模式的构建与实践[J].高等农业教育,2022,(05):20-27.
- [12] 党中华,翁政魁,毛杰,等.基于生态圈的工业互联网产教融合共同体构建[J].高教学刊,2022,8(35):53-58.