

中国传统文化融入中医护理学“课程思政”的实践探索

王玉芹, 李瑞, 邹金楠, 张言, 韩正祥*

徐州医科大学附属医院, 徐州 221000

*通信作者, E-mail:

摘要: 本文探讨了中国优秀传统文化融入中医护理学“课程思政”教学的可行性, 并挖掘了中国优秀传统文化中能与中医护理学专业课程融合的思政元素(爱国主义思想、仁爱友善、人格修养、职业素养、伦理道德、诚信思想), 并通过巧妙融合(因材施教、由点及面、点面结合、联系实际、情感认同), 形成了中国传统文化融入中医护理学“课程思政”的教学模式。通过对288名学生进行教学评价调查, 结果显示90%以上学生反馈实施该思政教学方法激发了学生学习中医护理学的兴趣及主动性, 对继承、创新、发扬中医护理事业有了更深刻的责任感与使命感, 尤其是在思政教学过程中学会了辩证看问题的方法, 同时阶段性理论知识测评、课堂互动活动实践以及思政谈话结果反馈, 学生评教成绩优秀。

关键词: 优秀文化; 中医护理学; 课程思政; 职业价值观

doi 号

中医护理学, 是以中医体系为基础诞生的护理专业, 也是中医体系的主要构成部分。最近几年, 伴随中医领域的持续进步, 中医护理方面的教育工作备受关注。中医护理学课程是学习中医护理的基础, 是奠定护生养成救死扶伤、全心全意维护人们健康的职业素质和专业价值观的重要课程[1,2], 这就要求中医护理学课程教师在教授专业知识与技能的过程中, 要加强课程思政教学[3], 引导学生树立正确的职业道德观、价值观以及良好的思想道德修养和崇高的社会责任感, 实现全方位的进步以及发展[4-5]。本文将分享中国传统文化融入中医护理学“课程思政”的实践经验, 以期医学院校思政教学改革提高参考。

1 中医护理学“课程思政”的教学目标

“课程思政”即以专业课为核心载体, 把相关的政治理念等均有效结合到教学进程中, 将思政教育与专业理论深入结合, 最终实现知

识传输与价值引导的有效协同[6-7]。通过“课程思政”教育, 要求学生在掌握专业知识技能的同时能够达到以下目标: 弘扬、传播中国传统文化, 提升文化自觉与文化自信; 培养继承、发扬、创新中医护理事业责任感与使命感; 树立求真、善于思考探索的科学精神, 构建社会主义核心价值观; 提升职业责任感, 培养具有为人类健康服务的职业道德观、价值观, 最终实现学生知识以及能力、过程以及方式等方面的全方位成长。

2 中国传统文化融入中医护理学“课程思政”教学的可行性

中国传统文化传承至今, 有着非常悠久的历史, 也有了非常深厚的文化底蕴。不管社会怎样发展以及进步, 优秀文化一直在发展的长河中展现出自身的作用以及能量, 传扬其精华部分不仅是时代需要, 还是提升大学生思想素养的必然要求。我国一直以来都很重视中

国优秀传统文化教育,将中国优秀传统文化融入课程思政教学是时代发展的客观要求,是推进思想政治工作创新、建设社会主义文化强国的迫切要求[8]。高校有着宣扬文化、培育人才的重要责任,所以在授予专业知识和技术时,也要强化对学生思想等方面的教导,进而达成培育顺应时代进步要求的人才培养目标。

中医护理学当作相关领域教育的关键构成版块,这是华夏民族的宝藏,其自身蕴藏着充足的文化资源,对于教育目标,其与华夏传统文化的文化底蕴是统一的,两者都重视道德教育、强调爱国主义精神,因此将中国优秀传统文化融入中医护理学教学具有极大的可能性[9-13]。另外两者结合以后,更有利于深度挖掘思政元素,构建中国优秀传统文化融入中医护理学课程思政教学模式,从而实现培养学生知识与能力、过程与方法、情感态度价值观全面发展的教学目标,具有很强的研究价值。

3 中国优秀传统文化融入中医护理学“课程思政”的教学内容设计

3.1 挖掘中国优秀传统文化中能与中医护理学专业课程融合的思政元素

本研究团队通过查阅相关文献和书籍,充分挖掘中国优秀传统文化的深层次资源[14-20],通过两轮以上的 Delphi 专家咨询法最终确定中国优秀传统文化中与中医护理学课程思政相关元素。

① 爱国主义思想

爱国主义精神是一种中华民族源远流长的优秀传统文化。爱国主义的精神提倡小我成就大我、民族利益至上,把国家利益、集体利益作为毕生的追求目标。大学阶段是培养爱国主义的重要阶段,他们是未来继承和弘扬优秀传统文化的接班人,教师一定要加强爱国主义教育,培养学生的“责任感”和“家国情怀”。数千年的中华民族历史留下了许多可歌可泣

的爱国主义故事,同时衍生出了一批批爱国英雄,这些中华民族的大英雄、爱国主义的先烈至今仍然是中国优秀传统文化教育的好素材、好榜样,并且是永不过时的。强化以民族认可为目标的爱国教育,培育新时代进程中青年的爱国精神以及对于自身民族的认同,让他们变成国家发展的核心人才,具备极为关键的现实含义。

② 仁爱友善

“仁爱”为传统文化中级别最高的道德准则,为华夏民族中道德标准的关键部分。孔子认为“仁者爱人”,“仁”的中心思想是爱人,要求人们对他人有仁爱之心。仁爱之心最初建立在有血缘情感关系的基础之上,产生于人类共同生活时形成的怜悯之心,而后由“爱亲”转化为“爱人”。对国家仁义谓之忠,对父母仁爱谓之孝,对亲友仁爱谓之义。在思政教育中强化仁爱的思想,一是能够为科学发展观的核心——以人为本,以及社会主义思想教育、社会主义政治教育和社会主义道德教育充实思想内涵;二是能有效教导大学生热爱祖国、孝敬父母、友爱弟兄。市场经济带来了巨大经济效益的同时,也导致了当今社会的道德缺失,将仁爱作为一种重要的教育手段,能使作为国家未来的医务工作者的医学生保有一颗仁爱之心,促使社会风气的改善,缓和社会各种矛盾。

③ 人格修养

中国传统文化是一个巨大的文化体系以及宝藏仓库,两者共同进步,大学生在对中国传统文化的学习进程中,感悟文化的美丽,还能够不断更迭学生自身的知识架构,扩大已经构建形成的知识结构,培育自身的人文素质。《大学》:“大学之道,在明明德。”即在生活中要发扬美好的品德,然后影响到他人,使他人能够受到这种品德影响而改掉不好的习惯,最终达到理想的状态。当代大学教育必须

注重对学生思想道德的培养,并将思想道德素质放在教育的重要地位。

④ 职业素养

华夏民族饱经风霜,一步一步成长到今天,国家繁荣昌盛,正因为一直将自强不息当作发展的核心精神。《周易》:“天行健,君子以自强不息”,通过对于该经典论述进行分析,可认识到这句话之中,“天”为恒定的准则,生命不停息为天道的基 础,所以身为君子,身为国家以后发展壮大的主体,大学生应当秉承刚毅果敢的性格,努力学习,奋发向上。儒家思想更加重视自强、奋斗的精神,从古代到现代,努力进步以及不断拼搏的人员非常多,这些人均为中华文化的关键体现。《史记》中提到的人物均有着自强不息,不怕困难的精神,在极度苦难的环境之中有所成就,这些人有着奋斗向上、果敢坚毅的高尚品行,都值得大学生观摩敬仰并且学习,同时也是中国传统文化的重要内容。科技的快速进步让人类的物质生活逐渐丰富,竞争也逐渐激烈,而诸多大学生的精神却愈加贫乏,缺少定力以及信心,遇事没有足够的毅力,遭遇困境便不敢向前,心理素质相对差,应当鼓励大学生群体积极向上,培育他们的优良品行以及坚定的意志,勤奋好学,乐观向上,让他们有勇气并且坦然地面对遭遇的事情,一步一个脚印发展。

⑤ 伦理道德

道德为中华文化的关键所在。伦理道德的理念在各大派系中有着不一样的表现,考量的主体为人实际生活的一些问题,应当将义和利充分融合,先关注义再关注利,要将德行作为根本,成为一个在社会上德行优秀的主体。对于物质的利益必定要遵循社会道德的准则,不管什么东西都需要通过自己的努力以及奋斗得到,不可使用不正确的方式获取。与此同时,中国传统文化包括价值观等相关的内容,能够辅助医学专业的学生在当前时代中,当遭遇各

类诱惑的时候,培养良好且正面的价值观,更为理智地开展相关的价值选择。因当前中国现代化发展处在初期,分配机制还不完善并且有着许多存在欠缺的领域,在遭遇市场经济转变形式以及成长的时候,很多大学生在面对利益的时候会感到非常矛盾,与自身的理念有所碰撞,可能他们的选择会进入误区,大学生作为国家的后备人才以及核心力量,应当确立正确的三观,充分学习中华文化的精华所在,志存高远,主动为社会做贡献,主动学习诸多知识以及技术,充分提高辨认外部事物正确以及错误的能力,保证自身清醒,不被假象所迷惑,要有一颗乐观向上的心态,知晓想要取得成功就必须通过自身的奋斗以及持续向着目标努力,保持节约的美德,和社会一同进步,所有行为均将国家与社会的利益放在首要地位,要重义气,勇敢面对需要承担的责任。

⑥ 诚信思想

从古至今,诚信均是人们为人处世的根本,有诚信才能交到与自己思想观念契合的朋友,才能实现自己想要达成的目标,稳立在社会之上,或得到他人的尊敬。晏殊在名利面前,毅然选择向宋真宗上报试卷题目存在雷同的问题,在各位大臣的面前确立起良好的信誉;商鞅最著名的典故为“立木为信”,这一事件使得他在大众面前有了威信,最后秦国达成一统天下的目标,季布的著名典故“一诺千金”等。

《论语》有言:“言忠信”等语句均表达了中华文化注重诚信的美德,每个朝代若是失掉诚信便无法长期发展下去。诚信理念为发展打下良好的基础,我们一定要注重诚信,在对大学生进行思政教育的进程中,要充分吸取诚信之中的精华所在,要保持诚信进而得到公众的尊敬,培育出具备良好信用以及德行的人才。

3.2 思政元素融合方法

首先对中国优秀传统文化和中医护理学课程思政两者进行系统分析,挖掘其内在的联系,再进行巧妙融合,具体如下。

① 因“材”施教

依据教材内容,将中国优秀传统文化精神内涵融入教学。例如在讲解张仲景一代医圣书写《伤寒杂病论》、孙思邈著《千金要方》和《千金翼方》、董奉“杏林春暖”佳话等知识时,让学生感受“大医精诚、济世救人”,同时融入中国优秀传统文化中的爱国思想以及自强不息的职业素养,培育护生敬畏生命、精诚其心、精勤不倦、心怀苍生的美好品质。

② 由点及面, 点面结合

由中国优秀传统文化的“点”,引导至中医护理学知识的“面”,再“点”“面”结合地实现双向教学目的。例如由中国优秀传统文化中的“仁爱”经典故事,引入到中医护理技术的实施原则,让护生体会“仁者爱人、生命至上”的伦理思想,有助于培养护生“仁、和、精、诚”的人格修养及职业素养。

③ 联系实际

中国优秀传统文化材料的收集是所有工作的前提。在材料收集的过程中,可以遵循“以小见大”的认知规律,从贴近学生生活的事例入手,充分考虑到学生所需的且是想要的。例如在讲到中西医发展的知识点时,可以通过举例目前全球面临的新型冠状病毒肺炎的预防及治疗来导入新课,并鼓励学生主动查阅资料、分析中西医治疗的各自优势及联合治疗的效果,同时融合优秀传统文化中的“包容”文化来进行知识讲解,不仅能有效提高教学效果,还能培养护生正确感受中西医文化的交流与交融,引导护生以正确的态度、求实的精神进行中西医学的学习。

④ 情感认同

在大众的学习以及生活之中,情感能够在很大程度上影响大众的思维以及行动。教师应

该重视优秀传统文化作品对学生的情感教学作用,通过有关中国优秀传统文化的事例感染学生,激发学生对中医护理学的学习热情,逐渐达到培养护生对中国优秀传统文化以及中医护理学情感认同的目的。大学生正处于树立正确世界观、人生观和价值观的关键时期,教师通过列举我国优秀传统文化中的优秀事例和优秀人物,使学生能够在生动形象的事例中感受到优秀人物的人格精神魅力,从而使学生树立高尚的道德情操。

4 “课程思政”教学成效

4.1 理论、实践及思政考核成绩反馈

经过把中国优秀传统文化结合到中医护理学之中,将其向着“课程思政”的方向进行革新,让学生在学相关专业的时候,潜移默化地认知中华文化的优秀美德以及精华所在,赋予学生智慧以及气韵,让学生对中华文化以及中医护理学感兴趣,主动去学习以及了解,引导学生对学习、生活以及工作中遇到的问题,会运用智慧全面看待问题,要一直使用联系、发展的眼光看待事物,进而培育学生观察事物的技能以及辩证的理念。通过阶段性理论知识测评、课堂互动活动实践以及思政谈话结果反馈,学生评教成绩优秀。

4.2 学生对中医护理学课程思政教学改革评价

通过专家咨询及教师座谈,制定了中医护理学课程思政教学改革评价表,评价条目包括是否激发了学习兴趣、是否促进了学习的主动性、是否加深了对中医护理学知识的理解、是否提高了中医护理学实践能力、是否对中医护理职业有更深刻的了解、是否对从事护理事业有更坚定的信念、是否在思政教学过程中学习到处理问题的新方法、是否认识到学习中医护

理学必须拥有科学求真及坚持不懈的精神、是否赞成将优秀传统文化融入课堂教学、对中国优秀传统文化融入中医护理学“课程思政”的教学方法有什么建议和想法。通过对 288 名学生进行教学评价调查, 90%以上学生反馈该思政教学方法激发了学习中医护理学的兴趣及主动性, 对继承、创新、发扬中医护理事业有了更深刻的责任感与使命感, 尤其是在思政教学过程中学会了辩证看问题的方法, 意识到自己在掌握现代化护理知识与技能的同时, 必须更好地学习中医护理, 才可以更好地为群众的健康做贡献, 一定要把自身价值与社会价值有效融合, 提升自身的价值观念以及思想觉悟, 确立良好积极的职业价值观念, 这样才可以更良好地位社会以及人民做出贡献, 提供更优良地健康服务。

5 讨论

5.1 提高教师素质, 增加文化修养

要使中国优秀传统文化有效融入中医护理学课程思政教育之中, 必须先使教师在思想上对其重视, 并熟练掌握优秀传统文化的优势所在, 才能在教学中有效运用各种方式、方法教授给学生, 从而潜移默化地影响着学生的价值观念。首先定期安排针对中医护理学教师的专业知识、教育观念和优秀传统文化的系统培训和讲座。其次借助当代迅猛发展的科学技术, 多渠道扩充优秀传统文化知识储备, 及时纠正、更新教育观念, 并积极主动学习当前优秀传统文化运用在思想政治教育学科的最新科研成果。最后, 教师为人师表, 其一言一行都能影响和感染学生。只有正确认识传统文化的教师才能使不偏不倚地对待优秀传统文化。在多元文化交融的今天, 教师可以在教授每个知识点的同时结合相关优秀传统文化知识, 既能更有效地完成阶段性教学目标, 也能

使优秀传统文化更加被学生所了解、接纳和认同。

5.2 培养护生学习兴趣, 提高文化认知

兴趣非常重要, 是最为优秀的老师, 对于世界万物的认知以及学习, 首要的便是对其产生兴趣并且有着非常强烈的学习兴趣。中国优秀传统文化身为中国发展历史上的宝藏, 对于学生以及社会的成长有着非常关键的影响。提倡学生多利用课余时间阅览相关的文化典籍, 比如《论语》等, 多阅览相关的篇章, 取其精华, 修身养性, 培育自身对于学习的兴趣, 提升学习主动性, 找到自身的兴趣所在, 认知以及熟悉文化知识, 使用相关的理论知识充实内心, 让头脑更富有智慧, 主动承担起弘扬文化的重担, 让自己有着良好的德行, 提升自身的道德素养, 争取做一位优秀的医学领域的人才以及为国家做贡献的青壮年后备力量。

5.3 完善教案, 丰富教学形式

依照中国优秀传统文化融入中医护理学思政教学设计方案, 优化课程内容设置, 完善教案, 进行集体备课, 必要时通过教案比赛、思政案例征询等形式, 集思广益, 整合一套优秀教案。与此同时, 老师能够运用课堂组织的方式提高学生的主动性以及参与程度, 在很大程度上体现学生在学习进程中的主体地位, 强化教学的效果, 有效提升学习的主动性, 提倡探究法、启发法、讨论法等教学方法, 也可引入“翻转课堂”, 教学由教师主导变为教师引导, 教师作为课堂的引导者, 将学习的主动权最大限度地让给学生, 培育学生自主学习以及积极探索的习惯, 提升学生的知识掌握程度。最后强调思政教学应当符合社会道德需要, 符合学生实际需求, 教师应把握社会新动向和新风气, 确保教育教学理论与社会实际接轨, 在课堂教学时将优秀传统文化知识点同社会现

象相结合, 让学生明确自己是社会中的一份子, 增加其社会责任感。

经过搭建优秀文化与中医护理学思政方面教学有效融合的教学形式, 达成该专业学生在知识以及能力、进程以及方式等方面的全方位成长的目标, 创新中医护理学课程思政教学方法, 为进一步推动中医护理学学科发展提供参考依据。

参考文献

- [1] 杨柳, 葛莉, 刘捷, 等. 中医护理学基础课程的"课程思政"教学实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(5): 431-434.
- [2] 张秀芬, 徐昭娟, 杨贵真, 等. 《中医护理学》课程与思政理论课同向同行育人机制研究[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 48.
- [3] 廖慧晶, 欧艳群, 陈燕梅. 护理专业实践教学改革研究现状[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(6): 129-131.
- [4] 王志强. 中医护理学基础课程的"课程思政"教学实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(5): 431-434.
- [5] 刘晴偲. 关于医学生专业课程思政建设浅析[J]. 当代护士, 2020, 27(26): 168-169.
- [6] 张迪, 闻彩芬, 濮丽萍, 等. 基于文化自信的中医护理学课程思政教学改革与实践[J]. 循证护理, 2021, 7(18): 2505-2508.
- [7] 刘正芳, 张洋, 付利. 《护理学导论》课程思政教学设计及实践[J]. 当代护士, 2022, 29(28): 98-100.
- [8] 周婷婷. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[D]. 山西: 山西师范大学, 2018.
- [9] 李付平, 杨贵真, 徐昭娟, 等. "课程思政"视域下中医护理学课程教学改革的探索[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 34-35.
- [10] 雷慧, 郑晓春. 中医药文化与思政教育融合于中医护理学的实践研究——以中医护理学教学为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(8): 23-25.
- [11] 王丽, 李超, 郑方遒, 等. 基于助推护生职业价值观培育的中医护理学课程思政元素挖掘探讨[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(16): 42-44.
- [12] 曹娟, 刘丽清, 李翠云, 等. 中医药文化与医学生思政教育融合的实践——以"中医护理学"教学为例[J]. 科教导刊, 2019(12): 76-77.
- [13] 王亚心, 杨巧菊, 杜江艳. 中医理论与中医文化"课程思政"的实践探索[J]. 中华护理教育, 2020, 17(7): 630-633.
- [14] 吴春兰. 中国传统文化融入高中思想政治课教学的探究[D]. 广西: 广西师范大学, 2019.
- [15] 王丹丹, 王利福. 中国传统文化与高校思政教育的融合研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(2): 12-14.
- [16] 胡迈兮. 优秀传统文化融入中学思想政治教育研究[D]. 湖南: 湖南大学, 2018.
- [17] 李录洁. 中国传统文化在高校思政教育过程中的渗透研究[J]. 数码设计(下), 2021, 10(4): 269.
- [18] 刘立杰, 李璠. 中国传统文化在高校思政教学中的实效性构建模式[J]. 文教资料, 2020, 24: 70-71.
- [19] 吴青丽, 刘佳. 中国传统文化融入高校思政教育探究[J]. 法治与社会, 2020, 5: 243-244.
- [20] 刘春艳. 中国传统文化与高校思政工作融合研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 5: 25-27.

版权声明: ©2023 作者与澳门科学出版社所有。

本文按照 CC BY-NC 4.0 许可协议发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>